

## 112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

### 一、共備：觀課前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                    |                                             |               |                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 觀課人員                                                                                                                                                                               | <u>王毓君、陳漢茶</u>                              | 任教年級<br>(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 | 主要任教領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師                                                                                                                                                                               | <u>林啟裕</u>                                  | 任教年級<br>(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 | 主要任教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技            |
| 授課科目                                                                                                                                                                               | 資源班數學                                       | 單元名稱          | 解一元一次方程式                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 共備時間                                                                                                                                                                               | 112 年 12 月 11 日 <u>10:00</u> 至 <u>11:00</u> |               |                                                                                                                   | 共備地點   | <u>輔導室</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容)<br>核心素養：<br>A2. 系統思考與問題解決<br>B1. 符號運用與溝通表達<br>C2. 人際關係與團隊合作<br>C3. 多元文化與國際理解<br>學習表現：<br>能參與課程活動，充分達到理解/練習實作/複習應用課程內容之目標。<br>學習內容：<br>康軒版國中國一上數學教材 |                                             |               | <b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)<br>1. 能做加減乘除基本四則運算。<br>2. 能在簡單數學算式中，理解用□、○、△等符號取代數字的概念。                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>三、教學預定流程與策略：</b><br>1. 複習舊經驗，讓學生能利用□、○、△等符號列出數學算式。<br>2. 能經由老師的口語指導，導出等量定理跟移項法則的解題方法。<br>3. 透過課本題目及作業單相關題型的練習，來算出未知數的答案。                                                        |                                             |               |                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>四、學生學習策略或方法：</b><br>1. 回想舊經驗：教師先口頭詢問學生之前曾經學過的國小關於未知數的概念。<br>2. 聯想練習：用九九乘法表的例子引導學生列出含有一個未知數(X)的一元一次方程式。<br>3. 題型演練：藉由解題的數學口訣，把一元一次方程式做簡單運算，並讓學生算出正確答案。                           |                                             |               |                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**五、教學評量方式：**(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

提問與發表：

- 1.紙筆測驗：完成課堂學習單
- 2.提問發表：口語引導學生講出解題步驟



## 二、觀課：觀課紀錄表

| 觀課時間                                 | 112 年 12 月 18 日 8:15 至 9:00            | 觀課地點                                                 | 資源班教室 A |
|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|
| 層面                                   | 指標與檢核重點<br>(採用教專指標)                    | 事實摘要敘述<br>(可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)            |         |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | <b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>       |                                                      |         |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。    | A-2-1 課程開始先以問答方式詢問國小教過的□、○、△等符號未知數概念。                |         |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。       | A2-2 搭配課本例題以及作業單，提供適當的練習，藉此釐清重點概念。                   |         |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。           |                                                      |         |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。           |                                                      |         |
|                                      | <b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>       |                                                      |         |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。          | A-3-1 利用課本重點提示，請學生列出有 X 的一元一次式的列式。                   |         |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  | A-3-2 針對等量公理跟移項法則概念的不同做視覺提示，讓學生可立即運用在解題上，加強對教材重點的記憶。 |         |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。       |                                                      |         |
|                                      | <b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b> |                                                      |         |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。               | A-4-1 運用口說/題型實作練習等方式來評估學生學習成效。                       |         |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。            | A-4-2 依據學生的回答，說明錯誤的部分並重新描述解方程式的重點，以加強學生解題的印象。        |         |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                     |                                                      |         |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)         |                                                      |         |



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

| 議課時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 112 年 12 月 25 日 <u>10:00</u> 至 <u>11:00</u> | 議課地點                                                                                 | 輔導室    |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|-----------------|--------------|---------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|
| <p><b>一、教與學之優點及特色：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師使用增強物獎勵制度讓有回答的學生加點，藉此提升每位學生的學習動機。</p> <p>2. 提供數學作業單讓學生做反覆練習，並檢視學生學習成效。</p> <p>3. 課程給予學生正向鼓勵，使學生增加成就感提升學習動機。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                      |        |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |
| <p><b>二、教與學待調整或精進之處：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 在教導抽象的數學概念(等量公理、移項法則)時，可以用較具體的生活化實例來說明。</p> <p>2. 需注意學生有沒跟上課程進度，能不斷提醒學生避免分心。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                      |        |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |
| <p><b>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>可以設計數學遊戲來說明移項法則</td><td>讓學生能熟練使用移項法則</td><td>1. 使用出版社製作的教學影片教學<br/>2. 利用教學平台 ailead365 讓學生做線上練習</td><td>本學期期末前</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等</p> |                                             |                                                                                      |        | 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(*註) | 預計完成日期 | 可以設計數學遊戲來說明移項法則 | 讓學生能熟練使用移項法則 | 1. 使用出版社製作的教學影片教學<br>2. 利用教學平台 ailead365 讓學生做線上練習 | 本學期期末前 |  |  |  |  |
| 待調整或精進之處                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 預定成長目標                                      | 採計方法(*註)                                                                             | 預計完成日期 |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |
| 可以設計數學遊戲來說明移項法則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 讓學生能熟練使用移項法則                                | 1. 使用出版社製作的教學影片教學<br>2. 利用教學平台 ailead365 讓學生做線上練習                                    | 本學期期末前 |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                      |        |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |
| <p><b>四、回饋人員的學習與收穫：</b></p> <p>1. 當學生在作業單的練習時，適時搭配記點增強系統可提升學生學習意願。</p> <p>2. 有趣的教學方法及題材，加上清晰教材內容可讓學生投入學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |  |        |          |        |          |        |                 |              |                                                   |        |  |  |  |  |