

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳奕維	主要任教 科目	數學
授課教師	李文益	主要任教 科目	數學
教學單元	倍數與公倍數		
觀察前會談 (備課)日期及時間	__112__年__9__月__24__日 __10:30__至__11:10__	地點	503教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	__112__年__9__月__25__日 __10:30__至__11:10__	地點	503教室
一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能了解倍數的意義與找法。 2. 能判別2、5、10的倍數。 3. 能了解公倍數與最小公倍數的意義及簡單的應用。			
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生對九九乘法表的熟練度影響找到倍數的速度及準確性。 2. 學生了解倍數可以無限擴大，但第一個公倍數，也就是最小公倍數。			
三、 教師教學預定流程與策略： 準備活動：老師準備對應的教學影片，以採購鳳梨酥為題引導學生思考。 發展活動：老師根據影片布題，引導大家找出公倍數。 綜合活動：讓學生透過布題理解倍數以及公倍數的定義。			
四、 學生學習策略或方法： 1. 老師指導課本重點之劃記 2. 老師引導解題時閱讀關鍵字			

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 以角色扮演老闆以及消費者方式，讓學生更理解倍數之運用。
2. 以紙筆測驗，檢測學生對於該單元之理解程度。

六、觀察工具：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間： 112 年 10 月 11 日 11 : 20 至 12 : 00

地點： 503教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	李文益	任教年級	五	任教領域 /科目	數學	
授課教師	陳奕維	任教年級	五	任教領域 /科目	數學	
教學單元	倍數與公倍數	教學節次	共 8 節 本次教學為第5節			
教學觀察/公開 授課日期	112.9.26	地點	504 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1，老師開始上課時便跟同學聊到本縣微熱山丘的知名鳳梨酥，連結學生之生活經驗，並有效引起討論。 A-2-3，老師講解完觀念後便會以抽籤方式隨機抽取學生作答，答對給予鼓勵，答錯則會給予提示。 A-2-4，完成學習活動後，老師會以簡短的一段話做總結，並掃視同學的反應，確認學生都了解觀念才繼續講解新的觀念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1，由於老師一開始提及鳳梨酥之買賣，於是老師準備數盒鳳梨酥作為教具，讓學生角色扮演，並布題讓學生實作。 A-3-3，老師在學生進行實作時，會每一排緩緩走動巡視，一方面注意學生是否有專注課程，一方面管理秩序。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1，在實作後，表現好的同學，老師會給予加分，有回答問題的同學也會加分。 A-4-3，根據評量結果，若有同學依然不熟練，老師會調整方式，以不同的布題或不同的面向來講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1完善的班規能維持上課秩序。 2. B-1-2學生回答正確，老師給予加分鼓勵；學生回答錯誤，老師給予引導。			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
經營	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1教室空間安排妥當，有利老師課堂巡視，即時了解學生學習狀況並給予指導。 2. B-2-2利用加分制度強化學生學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	李文益	主要任教 科目	數學
授課教師	陳奕維	主要任教 科目	數學
教學單元	倍數與公倍數	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>504教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 客觀事實：奕維老師在觀念的講解以及課程的拿捏上非常老到，學生也能很快理解本單元所需要理解的內容，整堂課上起來不拖泥帶水，非常順暢。 主觀事實：奕維老師的教學方法讓我受益良多，有些課文內容換個方式講解，學生便更能理解，搭配老師設計的實作表演，學生也能更樂在其中。			

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

角色扮演時，有些沒有參與的同學在做自己的事情，導致實作結束後，那些學生依然無法理解，老師得花更多的時間向那些學生再次講解，長此以往可能會拖到進度。

3、回饋人員的學習與收穫：

老師安排的授課方式學生不會覺得枯燥乏味，雖然在實作的時候有發生些許同學不專心的事件，但奕維老師也不動怒，而是以輕鬆的口吻敦促不專心的學生，這些學生也便能很快進入狀況。