

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：生涯規劃 觀課班級：601 高中部 三年級教學單元：大學多元入學-測驗結果說明觀課人員：曾淑鐘 老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·· 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能引發並維持學習動機

進入正式課程之前，能就上次的課程內容進行複習，並充分連結這次的課程內容對於未來升學時選擇校系時對校系了解的參考與重要性。

2. 能融入多元的教學策略

透過 Chrombook 能隨使用者移動的便利性，在完成課堂講解後讓學生能在教室實際操作設備，透過實際的操作使學生能加深學習的經驗，並且在未來能進一步類化至其他的使用經驗上。

3. 能在操作過程，給予立即的回饋

讓學生能在課堂聽講後，立即進入系統實際操作練習，了解個人的施測結果，並且在過程中，能立即為學生排解困境並解答疑惑。

4. 能營造正向的學習氛圍

在學生透過進行 Chrombook 實際操作的過程，授課教師觀察到學生學習狀態的落差，能透過立即的回饋與正向的肯定，營造同學間互相協助彼此並達到問題解決與正向學習的課堂氛圍。

觀課教師簽名：曾淑鐘

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。