

國小語文領域(4 上) 第七課(到此藝遊)教學簡案

領域/科目		語文領域	設計者	吳青樺
實施年級		四上	教學時間	共 2 節，80 分鐘 公開授課為第 1 節
名稱		第七課(到此藝遊)-生字部件意義化識字教學		
設計依據				
調整後 學習 重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當語詞表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字,使用 1200 字，以識字策略及不同的書寫方式，使用使用 700~1200 字。	領域核 心素養	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 C2.人際關係與團隊合作
	學習 內容	Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		
議題 融入		1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)		
學習目標		1. 能正確記取聆聽內容的的要點。 2. 能利用部件、部首或六書的概念，輔助認識目標字，理解字義後依學生能力進行口述造詞或造句的應用。 3. 能將目標字的組成部件及所呈現信息，運用於書寫上。		
學習內容調整		■簡化■減量		
學習歷程調整		■直接教學■合作學習■生活經驗統整		
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕、小白板等輔助教學。		
學習評量調整		除紙筆外，透過問答、指認、 觀察作為評量方式		
教材來源		南一版國語課本第八課、有生命的漢字、漢字起源等相關網站。		
教學設備/資源		電腦、觸碰式螢幕、小白板、自編學習單及教材		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：搜尋小隊 教師運用學習單，針對目標字進行認讀及書寫評估。	5 分鐘	評量方式 紙筆、口頭、指認
活動二：我是生字小高手(部件意義化識字教學) 「目」的構形特性分析 1. 介紹目(目)的形體演變信息。 2. 以構形說明目(目)與此字意義關聯的部件字（眼睛、眉等）。 3. 精熟練習：說出目(目)所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 4. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 5. 延伸練習：針對課堂上學生學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。 「禁」的構形特性分析 6. 介紹禁(禁)各部件的形體演變及所呈現的信息。 7. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 8. 精熟練習：說出禁(禁)各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 9. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 10. 延伸練習：針對課堂上學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。 「斗」的構形特性分析 11. 介紹斗(斗)各部件的形體演變及所呈現的信息。 12. 以構形說明部件之間彼此的意義關聯。 13. 精熟練習：說出各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 14. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 15. 延伸練習：針對課堂上學習能力進行生字的延伸運	30 分鐘	學習輔助教材 自製 PPT 教材、學習單及小白板、讚美板、代幣記帳單 課堂重點 ※此識字教學主要是以漢字的構形演變及理據來讓學生瞭解生字中各部件的意義，提供字形與字義間的相關聯結，並運用口訣或圖片將整個字寫出，解決想不出字形或缺漏部件的問題。也為往後相同部件的字進行延伸義的教學前奏。 ※由目標字的前測中，可知道學生的學習能力，依此情況進行生字的延伸學習，如造詞、造句及相關部件字的活動。 ※因學生特質容易分心、衝動或有不適當語言的情況出現，故善用代幣增強及社會性增強制度，加強專注力及學習動機之外，課程中老師會示範並具體說明學生在課程中的適當表現，讓學生學習模仿建立正確的人際互動。並透過代幣的計算，加強生活中錢幣的運用。

用，如口述造詞、造句及與此字相關的部件字（抖、科）。 活動三：我是大富翁 依序讓學生說出同儕在課堂中所表現出來的優點，並依各自的優點進行代幣的鼓勵，再與課堂中合作所得到的代幣進行計算練習，配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。 活動四：回家作業 教師發下課堂上所學到的目標字學習單，學生依據構形的理據，完成口述或楷書書寫出目標字。	5 分鐘	
---	------	--

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：我還記得多少 教師運用小白板，針對上一堂課所教學之目標字進行延宕後測及複習。	5 分鐘	評量方式 紙筆、口頭、指認
活動二：我是生字小高手(部件意義化識字教學) 「芒」的構形特性分析 1. 介紹各部件的形體演變及所呈現的信息。 2. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 3. 精熟練習：說出各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 4. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 5. 延伸練習：針對課堂上學生學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。 「念」的構形特性分析 6. 介紹各部件的形體演變及所呈現的信息。 7. 以構形說明各部件之間彼此的意義關聯。 8. 精熟練習：說出各部份所代表的意思，並在小白板上，以楷書形式書寫出來，進行立即後測。 9. 錯誤修正：針對學生立即後測寫出的目標字，進行重述說明或調整。 10. 延伸練習：針對課堂上學習能力進行生字的延伸運用，如口述造詞或造句活動。	30 分鐘	學習輔助教材 自製 PPT 教材、學習單及小白板、讚美板、代幣記帳單
活動三：我是大富翁 依序讓學生說出同儕在課堂中所表現出來的優點，並依各自的優點進行代幣的鼓勵，再與課堂中合作所得到的代幣進行計算練習，配合數學單元，練習將賺取之金額紀錄並合計算計在城堡記帳單內。	5 分鐘	
活動四：回家作業 教師發下課堂上所學到的目標字學習單，學生依據構形的理據，完成口述或楷書書寫出目標字。		

明正國小學習城堡四年級語文部件識字前測-認讀（第七課）

姓名

--	--	--



目 ☐	月 ☐	日 ☐
楚 ☐	禁 ☐	宗 ☐
抖 ☐	料 ☐	斗 ☐
芒 ☐	亡 ☐	茫 ☐
唸 ☐	念 ☐	忿 ☐

明正國小學習城堡四年級語文部件[前測]—書寫(第七課)

姓名

--	--	--



	ㄇ、 ㄨ	不	ㄣ、 ㄨ	轉	ㄙ、 ㄣ	晴	ㄣ、 ㄣ
--	---------	---	---------	---	---------	---	---------

	ㄣ、 ㄣ	芒	ㄇ、 ㄣ
--	---------	---	---------

翻	ㄣ、 ㄣ	跟	ㄣ、 ㄣ		ㄣ、 ㄣ
---	---------	---	---------	--	---------

不	ㄣ、 ㄨ		ㄣ、 ㄣ
---	---------	--	---------

紀	ㄣ、 ㄣ		ㄣ、 ㄣ	品	ㄣ、 ㄣ
---	---------	--	---------	---	---------

明正國小學習城堡四年級語文部件識字學習單（第七課）

姓名

--	--	--

想一想

			 文字小秘密 先寫眼框，再寫眼珠
---	---	---	--

試一試

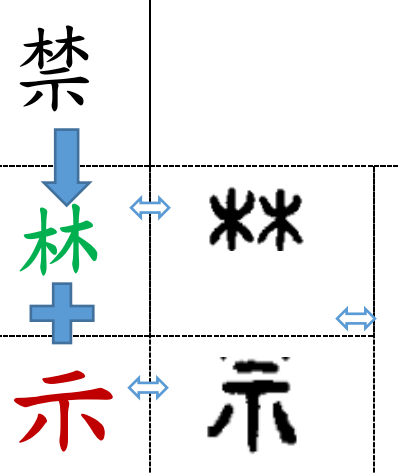
 說出「目」代表什麼意思？ ☐	 說說看「目」的故事，並把它 ☐ 畫 ☐ 或 ☐ 寫下來
 「目」的眼框在哪裡？ ☐	
 請造出與「目」有關的語詞。	

明正國小學習城堡四年級語文部件識字學習單（第七課）

姓名

--	--	--

想一想

		 文字小秘密 這座森林，標示 「禁止」進入
--	--	--

試一試

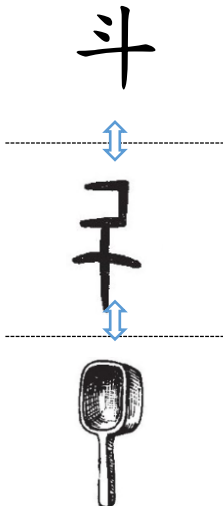
1 說出「**」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來。	4 說說看「禁」的故事，並把它畫或寫下來
2 說出「示」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來。	
3 請造出與「禁」有關的語詞。	

明正國小學習城堡四年級語文部件識字學習單（第七課）

姓名

--	--	--

想一想

	 文字小秘密 寫出鍋子的握把（）， 再寫鍋內的二滴水（）
--	--

試一試

1 說出「」代表什麼意思？□	4 說說看「斗」的故事，並把它<u>畫</u>或<u>寫</u>下來
2 請在「」標示出的握把	
3 請造出與「斗」有關的語詞	

明正國小學習城堡四年級語文部件識字學習單（第七課）

姓名

--	--	--

想一想

			 文字小秘密
			把芒草(艹)尾端枯萎的葉子，用刀子割掉(亡)

試一試

1 說出「」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來。	4 說說看「芒」的故事，並把它 畫 或 寫 下來
2 說出「」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來。	
3 請造出與「芒」有關的語詞。	

明正國小學習城堡四年級語文部件識字學習單（第七課）

姓名

--	--	--

想一想

			 文字小秘密
			
			

試一試

1 說出「」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來。	4 說說看「念」的故事，並把它 畫 或 寫 下來
2 說出「」代表什麼意思？☐ 並用楷書寫出來。	
3 請造出與「念」有關的語詞。	

明正國小學習城堡四年級語文部件識字延宕後測-認讀（第七課）

姓名

--	--	--



目 ☐	月 ☐	日 ☐
楚 ☐	禁 ☐	宗 ☐
抖 ☐	料 ☐	斗 ☐
芒 ☐	亡 ☐	茫 ☐
唸 ☐	念 ☐	忿 ☐

姓名

--	--	--



	ㄇ、 ㄨ、	不	ㄨ、 ㄨ、	轉	ㄨ、 ㄨ、	晴	ㄣ、 ㄣ、
--	----------	---	----------	---	----------	---	----------

	ㄨ、 ㄨ、	芒	ㄇ、 ㄨ、
--	----------	---	----------

翻	ㄣ、 ㄣ、	跟	ㄨ、 ㄣ、		ㄨ、 ㄨ、
---	----------	---	----------	--	----------

不	ㄨ、 ㄨ、		ㄣ、 ㄣ、
---	----------	--	----------

紀	ㄣ、 ㄣ、		ㄣ、 ㄣ、	品	ㄨ、 ㄣ、
---	----------	--	----------	---	----------

明正國小公開授課一備課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

回饋人員：劉伊茹、蔣宜玲、張文莉、吳政育 任教領域：特教

教學單元：南一版國語四上第七課(到此藝遊)

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 6 日 地點：學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 9 日 地點：學習城堡

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)調整後學習表現：

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見

2-II-2-1 運用適當語詞表達想法

4-II-1 認識常用國字至少 1800 字,使用 1200 字，以識字策略及不同的書寫方式，使用使用 700~1200 字

(二)調整後學習內容：

Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能

Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使 用

(三)學習目標：

1. 能正確記取聆聽內容的的要點。
2. 能利用部件、部首或六書的概念，輔助認識目標字，理解字義後依學生能力進行口述造詞或造句的應用。
3. 能將目標字的組成部件及所呈現信息，運用於書寫上。

二、學生能力分析：

姓名	障礙類別	能力現況
周秉睿	智能障礙	注意力缺乏、容易受到干擾而分心、容易因挫折而造成學習動機弱、自信心亦不足，由標準化測驗中得知該生認知能力弱、識字量及語詞理解力弱；可進行抄寫，但獨立聽寫能力弱。語詞應用常需使用圖示及不斷的反覆示範加強。有部份構音問題，但仍能聽懂所說之話語，但語句的表達簡短且不完整。故在課程中，加強聆聽、專注力及模仿他人語句來進行識字及表達訓練。
洪翔鴻	學習障礙	容易受到干擾而分心，挫折容忍度不佳，口語的衝動性較高。識字量低，閱讀的流暢度不佳，他人唸讀後，文意的理解就會較為提升，能理解生活簡單用語，能進行抄寫，但在獨立聽寫部份，需要口訣或學習策略的提示。語詞應用較弱，但在提示後，大多能自行進行部份的語句替換。故透過識字教學課程，進行識字、專注力及適當語言的表達能力。
曾健安	學習障礙	在課堂上容易講自己的內容之外，也亦容易分心，其個性較為急躁、緊張。該生識字量低，閱讀的流暢度不佳，對於課內語詞的理解，需使用其原有的心理詞彙進行連結後，再加強新語詞的理解。對於學習過的生字容易遺忘，可抄寫，但常難以自行記字寫出完整

	部件，故透過此課程加強識字外，亦練習專注力及表達的能力。
--	------------------------------

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 因學生的學習特質，三位學生之語文課程，採一週二節的外加式課程，運用生字部件意義化教學法，加強學生對目標生字的理解、書寫、表達。讓學生透過部件的演變及理據的過程進行記憶，加強字形及字義的連絡後，透過口訣或圖片解決字形或缺漏部件的情況。並視學生情況進行生字應用（造詞、造句）。
- (二) 課程中會運用課堂增強制度（城堡銀行、讚美板），加強課堂專注力之外，並鼓勵發表及遵守課堂規範。

四、學生學習策略或方法：

運用生字部件意義化教學法，加強學生識字能力，課程中配合增強制度，增加聆聽、專注、團體規範之外，並透過老師的示範，讓學生學習觀察他人優點及能力，從模仿讚美到期許自己可以做到，最後一起共同合作完成目標，建立合適的人際互動能力。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

評量方法主要以口頭及紙筆評量。

六、觀察工具：如觀課紀錄表所示

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 9 日

地點：學習城堡

與會簽到：

張文莉 吳政育 劉仲茹、蔣宜玲

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文

回饋人員：張文莉 教學單元：第七課 到此藝遊

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員：張文莉 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 9 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

與學生的互動很生動，很活潑

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

學到能活用更多的教材，豐富及活化教學，也能更了解孩子們在學習城堡的學習情形。

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>吳政育</u> 教學單元：第七課 到此藝遊					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員：吳政育 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 9 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

四、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教材多元，呈現方式易吸引學生，提高學習意願

五、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

六、回饋人員的學習與收穫：

教學資源豐富，淺顯易懂，由淺入深，著重細部拆解，有利基礎較弱之學生。

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文

回饋人員：劉仲茹 教學單元：第七課 到此藝遊

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	投影片內容，圖像引導多，字大很清楚，有助於理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師語氣適當，溫柔而堅定			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用口語指認、紙筆的方式多元評量，並依個別方式檢核孩子的能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	口頭給予稱讚 個別化的稱讚			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	提前告知學生學習活動，增加學生的期待感與上課動機			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：四年級 任教領域/科目：特教（語文）

回饋人員：劉伊茹 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 11 月 9 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

七、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1．投影片的內容很清楚。

2．字夠大，對比的顏色很明瞭。

3．確認孩子都會唸、寫、讀、說。

八、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

九、回饋人員的學習與收穫：

教師溫柔而堅定，引導團體互相合作。

112 學年度明正國民小學資源班公開觀課

教學照片花絮

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

教學單元：南一版四上第七課(到此藝遊)

授課日期：112 年 11 月 9 日 地點：學習城堡



生字部件的形體演變及所呈現的訊息



運用圖片及生活物品加強生字的運用



運用多媒體進行部件拆解與合成活動



運用小白板進行立即後測



配合獎勵制度進行城堡銀行活動



課程後進行情緒分享