

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文
授課教師	黃俊生	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文
備課社群(選填)		教學單元		第 2 課 How old are you?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 11 日 10:10 至 10:30		地點	三年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 18 日 10:30 至 11:10		地點	三年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 <p>能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>【英語領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 					

- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

(三)學習內容：

【英語領域】

- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz

(三)學生特性：

學生活潑大方，有時部分同學注意力較不集中，需時常提醒;能踴躍回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

《暖身活動》

請學生觀察 P.26-27 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。

《Theme Words》

1. 教師閃示單字字卡 6-10 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。
2. 教師閃示單字字卡 6-10 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。
3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。
4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。

《Pattern》

1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。

2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? , I' m ____ . I am ____ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，

讓學生理解使用情境。

3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。

4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。

5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。

四、學生學習策略或方法：

透過課堂實際演練，強化字母語發音基礎，進而操作人名和年齡套入句型中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 19 日 10：10 至 10：30

地點：3 年 2 班教室

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文	
授課教師	黃俊生	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文	
教學單元	How old are you?	教學節次		共五節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 18 日 10:30 至 11:10	地點		3 年 2 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以生動方式詢問學生是否還記得 學過的數字 1~10 來引起學生的學習動機，讓 學生反復誦讀數字 1~10 強化其學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師問學生 How old are you?，請學 生回答自己幾歲，讓學生習得回答 How old are you?的基本概念，老師能清晰呈現教材 內容，讓學生生學習 How old are you?的重 要概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 老師對個別的學生提問 How old are you?學生回答：I' m eight. I am eight years old. 8 歲。老師給予學生口頭稱讚，緊 接著老師解說「eight」、「nine」、「ten」三個 詞語，詢問學生是否會使用認識這三個單字， 老師讓學生反覆回答，學生均能正確又熟練 的使用「eight」、「nine」、「ten」等語詞來 回答老師的提問，老師透過反覆練習，讓學生 理解熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師請學生習寫課本 25 頁的練習題，並請學生說出答案，老師於行間檢查指導學生，學生能回答出正確答案，老師再請學生重新念一次課文內容，並適時歸納學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師詢問學生 How old are you? 學生：I' m nine. 老師引導學生說出正確說法，老師能運用適切的教學方法，引導學生思考、回答。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師於教室內走動檢查及指導學生書寫課本習題，多次口語提醒孩子，老師能以運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以抽籤方式玩字母填空遊戲，學生均能正確拼出數字 6.7.8.9.10 的單字，老師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當小朋友能正確回應老師的提問時，老師稱讚全班小朋友做得很好，老師能依據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師依據學生回答的速度來進行調整教學，老師問小朋友是不是可以正確回答呢？學生回答可以，學生也確實能以更快的操作完成老師所指定的題目，老師能依照評量結果來調整教學。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英慈	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	黃俊生	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英文
教學單元	How old are you?	教學節次		共五節 本次教學為第二節	
回饋會談日期及時間	112 年 10 月_19 日 10:10 至 10:30	地點		3 年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

①教師利用讓學生反覆誦讀字母 Aa - Zz 各 2 次，藉此讓學生收心上課，當複誦完畢時，老師便開始進行教學。

②教師適時地給予學生口頭稱讚

2. 學生學習表現：

①能依照老師指示進行實作。

②能正確回答老師的提問。

3. 師生互動：

①老師請小朋友依據畫面回答問題。

②老師於教室行間逐一指導學生，修正學生錯誤的地方。

4. 學生同儕互動之情形：同學能協助較不會的同學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：老師教學方式生動有趣，藉由字母填空遊戲，讓學生在遊戲中快樂學習。
2. 學生學習表現：部分學生上課時分心把玩，沒有專心上課，老師可以再多留意觀察給予提醒。
3. 學生同儕互動：有學生大聲指責同學回答錯誤，老師提醒小朋友應該要小聲提醒就好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於同社群內發表分享	三年級老師	113年3月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

俊生老師首先以讓學生反覆誦讀字母 Aa - Zz 各 2 次，讓全班快速地靜下心來收心上課。老師以生動活潑的講述方式，讓學生專心且快樂的學習，在此次教學的過程中，老師能適時地給予學生口頭稱讚，讓學生們在歡樂的互動中學習，此次觀課讓我收穫滿滿。