

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：陳東漢 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育-健康

課程主題：聰明消費樂無窮-消費停看聽

觀察者：董家杞 觀察前會談時間：113年4月17日 下午 1:30~2:10

一、學習目標：

- 1.從事消費活動時,能選擇良好的產品與服務。
- 2.面對促銷活動時,能展現出理性消費的行為。

二、學生經驗：

- 1.與家人到過個消費場所進行消費行為
- 2.曾自主運用金求滿足生活需求

三、教學活動：

(一)準備活動或引起動機(7分鐘)

- 1.教師播放教學影片,讓學生對消費行為有基本認識。
- 2.透過 slido 互動軟體,了解學生想的購買的物品,以及消費意願的原因。

(二)發展活動/主要活動(27分鐘)

- 1、觀察與討論:就購買意再次進行 sl 表,並回答問題。
 - (1)影響消費的原因有哪些?
 - (2)哪些消費是『需要』?
 - (3)哪些消費是『想要』?
- 2、購物時需要注意那些問題?
 - (1)商品標示?
 - (2)消費小妙招?
- 3、觀察與討論:請學生閱讀與觀察課本第 46 頁課文及圖片,並回答問題。

Q:福袋消費問題?

Q:評估自己的能力,規劃自己的消費行為

(三)綜合活動/總結活動(6分鐘)

統整:現代社會中,為了滿足日常生活的需求,人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門,十分便利,但是在進行任何消費時,一定要謹慎評估自身的經濟能力,選擇最適合自己的消費方式和商品,並先考慮自己有多少可以使用的金錢,不能想買就買,以避免成為還不出錢的卡債族。

四、教學評量

口語評量/能回答老師的提問並達成學習目標。

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：113年4月22日 下午 1:30~2:10

會談地點：校長室

教學者：陳東漢

觀察者：董家杞

亮點	1.善用 slido、網路教學資源及應用軟體，讓教學活動更加活潑有趣。 2.教學活動中，有效的連結學生的新舊知識，讓學生維持學習動機。 3.善用提問的方式，引導學生思考並習得重要概念。 4.教學中口頭清晰，語氣柔和，充滿笑容。
收穫	1.教學者於課堂巡視中，主動察覺學生有不瞭解的地方，給予即時的策略引導，增強了學生的學習動機。 2.善用媒體素材，結合課程概念，易於釐清與了解，提升學習成效。 3.善用口頭讚賞，給於學生正增強。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳東漢

任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育-健康

教學單元：第三單元

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：董家杞

觀課時間：113年4月19日 13:30至14:10

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	詢問生活經驗引起學生回應舊知能，再帶入學習。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 教學活動循序漸進。 2 以影片及提問的方式，說明課堂的學習任務。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教學中，適時使用平板以及提問方式來理解學習內容
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每個提問，學生回答後，會歸納學習重點
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	完整的教學脈絡，引導學生討論、分享。 運用提問的教學方法，讓學生思考消費的方式有哪些？

A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	運用分享生活經驗讓學生發揮想像力。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	教師於教學活動中在行間走動，關心並鼓勵學生的學習
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	口語表達 平板操作 習作練習
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	親和地給予學生鼓勵，並表達讚美。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	隨機指派與自動發言交錯運用
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	透過提問引導學生思考，並覆誦和肯定學生回答內容。學生回答遇到卡住的地方，教師能溫和的鼓勵並引導。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	利用電子白板與學生互動，共同討論分享。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	學生的回答，會給予正向的回饋或鼓勵

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	運用媒體素材,引起舊經驗
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	善用多元媒體與教學方式,促使師生良性的學習互動
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	透過口語表達,習作練習,理解學生對學習內容的成效
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	□	□	□	□	無小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	□	□	□	□	未呈現



自我省思與與改進 自我省思

1. 學生運用平板配合課程進行操作學習，可提升學生學習的興趣與學習的廣度，可適時運用。
2. 宜配原授課教師進行單元授課，更能有效運用相關教材與設備，避免時間壓縮，影響課程進行。

改進

- 1.各式平台之運用，宜事先讓學生進行練習操作，以提升操作時的流暢度。