

悅讀心視野

第二課 六何法

壹、小小說書人

一、觀看影片，請條列介紹影片的內容。

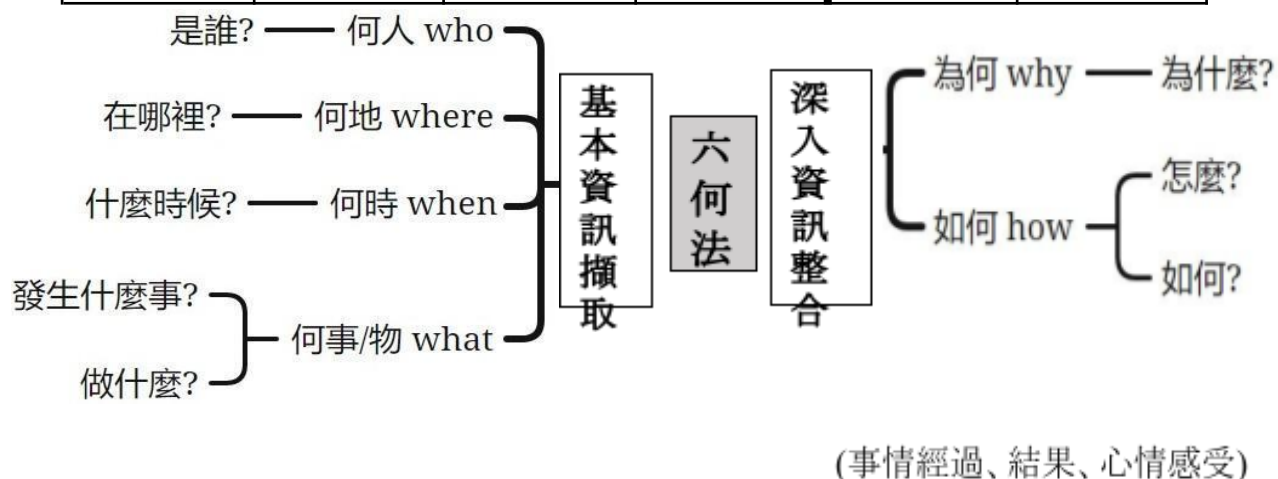
貳、攻略介紹

攻略第一招:六何法

1.閱讀時，讀者提出六種不同類型的問題，整合文章重要訊息以理解文章。

2.六何法六種不同類型的問題包括：

何人	何事/物	何時	何地	為何	如何
who	what	when	where	why	how



叁、小試身手

一、閱讀全文後，以六何法練習找問題與答案：

蘋果的滋味

阿發是建築工人，為了爭取更好的工作機會特地舉家北上。一天他在上班途中，被美國上校的轎車撞斷雙腿，住進美國海軍醫院。

太太阿桂得知噩耗後心急地哭著，因為阿發是全家的支柱，共有五個小孩嗷嗷待哺——想去當養女以減輕家裡負擔的長女阿珠、讀國小的阿吉、一個啞巴女兒和另外兩個年紀更小的孩子。

格雷上校用轎車帶著一家人到醫院探望阿發，孩子們覺得這個「什麼

都白白的」的地方是天堂、護士就像天使；在阿發的病房中，格雷上校送來了兩萬元、汽水、牛奶、三明治、水果罐頭，以及昂貴的蘋果。格雷上校保證會負責阿發的醫藥費、照料全家人的生活，甚至願意送啞巴女孩到美國受教育。阿發感激涕零的一直對格雷上校說「謝謝、謝謝、對不起、對不起……」。

最後，阿發一家人小心翼翼的品嚐著當時比米還貴的奢侈品——蘋果，病房中充塞著嚼食蘋果的聲音。

~改寫自黃春明「蘋果的滋味」

(一)請口頭同學介紹文章的內容。

(二)請在文章畫出下列問題的答案：

who何人	what何事/物	when何時	where何地
1.主角是誰？ 2.什麼人撞到阿發？	1.阿發在故事中發生什麼事？ 2.上校送什麼給阿發？	阿發什麼時候發生車禍？	1.車禍後阿發被送到哪裡？ 2.阿發的啞巴女兒可以到哪裡受教育？

(三)請討論以下問題，並在文章中舉證。

1.阿發一家的經濟狀況如何？答：_____。

2.下列哪一選項，最能直接證明阿發一家的經濟狀況？

(A)阿發是建築工人

(B)阿發是全家的支柱

(C)想去當養女以減輕家裡負擔的阿珠 (D)阿發感激涕零的對上校道謝

3.為什麼阿發對撞斷他腿的上校說：「謝謝、謝謝、對不起、對不起……」？

答：_____。

(四)請用「為何」或「如何」，根據文章提出一個問題與回答。

問題：

回答：

(五)請利用上述六何法的討論結果，口頭再向同學介紹本文章。

二、用以下文章練習六何法攻略：

牡丹社事件

1871年(同治10年)，琉球人民因船難漂流到恆春半島，遭到原住民殺害。1874年，日本以「懲辦兇手」為藉口，出兵攻打臺灣南部牡丹社等部落，史稱「牡丹社事件」。

後來清、日雙方簽訂條約，清廷承認日本的出兵行為是「保民義舉」，日本藉此聲稱琉球人是日本臣民，不久就正式併吞琉球。牡丹社事件使清廷意識到臺灣的重要性，派沈葆楨來臺強化防務，並加強相關建設。

出處：歷史第一冊

(一)請用六何法口頭介紹牡丹社事件。

(二)請根據文章完成以下表格

何時		1874	X	X
何人	琉球人		清、日雙方	沈葆楨
何地		台灣南部 牡丹社等部落	X	台灣
何事	被殺			強化防務 加強建設

(三)請討論以下問題。

- 1.文中「保民義舉」的「民」指的是誰？_____
- 2.清廷承認日本的出兵行為是「保民義舉」，造成什麼影響？
請試著在文章中畫出此問題的答案。

(四)請選用「何人」「何地」「何時」「何事」「為何」或「如何」任兩個，根據文章提出問題，並給予答案。

問題1：

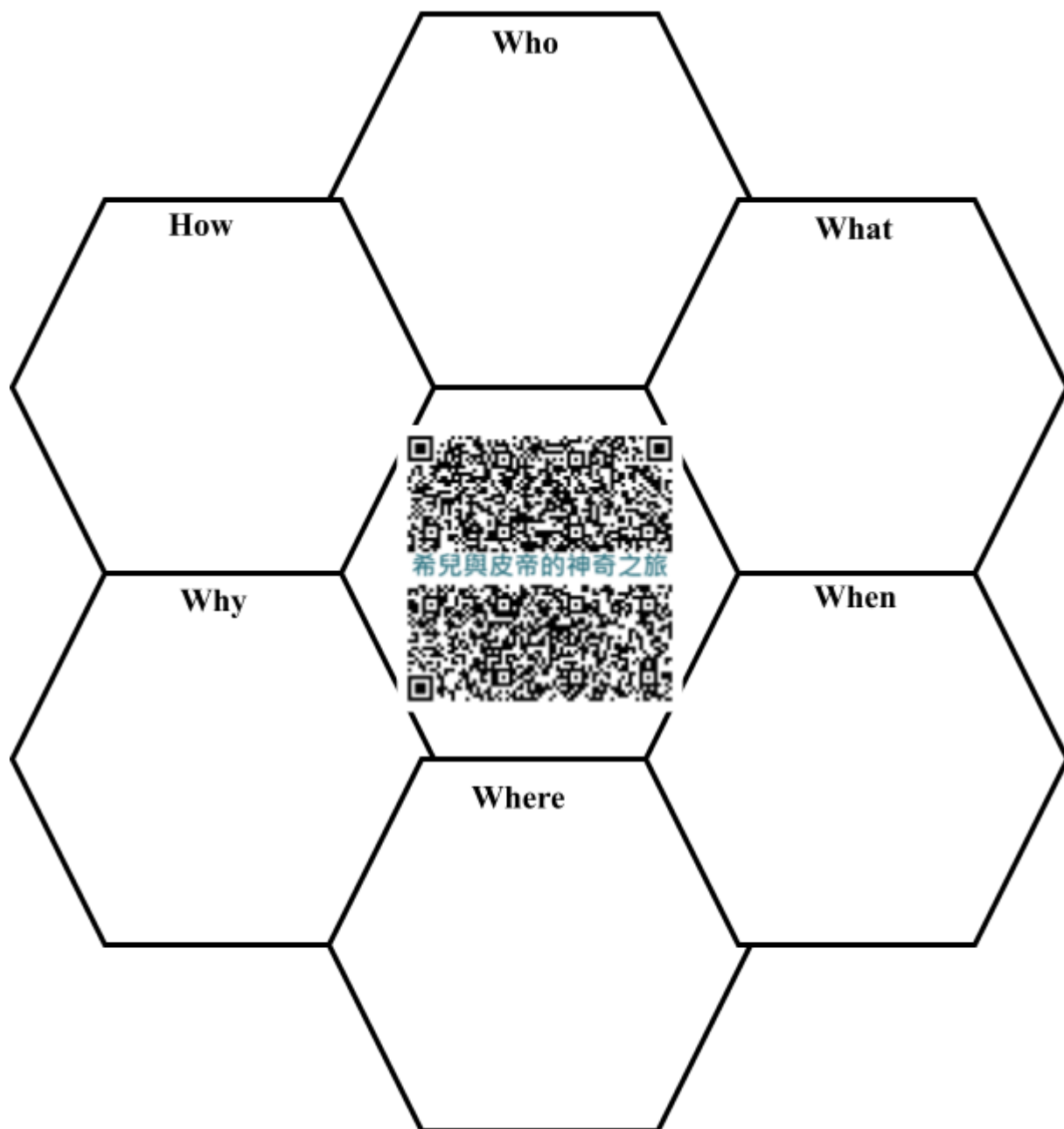
答案1：

問題2：

答案2：

肆、利用六何法認識身心障礙者人權

關卡一：欣賞「希兒與皮蒂的神奇之旅」(身心障礙者權利公約CRPD教育繪本)。根據故事，完成下面的六何法提問單。



伍、請用實例說明如何應用六何法在其他科目的學習？

I Keep Six Honest Serving Men
I keep six honest serving-men:
(They taught me all I knew);
Their names are What and Why and When
And How and Where and Who.