



參考資料



本課的目的

學生可以在任何科目的一篇文章，利用六個問題，系統的、全面的（更懂）理解文章

六何法的詩

5W1H最早由(Rudyard Kipling)於1902年提出，他在(The Elephant's Child)的開頭中寫下如下詩句：

I keep six honest serving-men 我有六個誠實的僕人
(They taught me all I knew); 他們教導我知道所有的事情
Their names are What and Why and When 他們的名字是WHAT, WHY,
WHEN,
And How and Where and Who. 還有HOW, WHERE, WHO.

六何法的功能

分析問題時馬上可定出六個最基本的方向

重點是：如何發掘出最完整最全面的事實真象。

六个方面提出问题进行思考

對於幫助學生整理問題和系統地思考，自然十分有用

說書短片(有意義)

<https://www.youtube.com/watch?v=smsFCOocJh4&list=PLtbEG03DQxqOvnchl8PbL6oaf7sxpVWkq&index=6>

https://www.youtube.com/watch?v=dWDIoW7f6js&list=PLxOJbB9kmWnSh_t76a944-qp2LL1WWeNv&index=3

<https://www.youtube.com/watch?v=NaKstYf7k64>

課程省思

省思

1. 六何法部分學生已學過，也是一個相對簡單的單元，不要用太長的時間。
2. 要讓學生了解六何法如何應用在其他學科上。目前是用鼓勵的，以後可以直接設計成任務，把時間放在這一個部分可能更值得。
3. 本單元是第二課，除了策略的練習外，更重視學生在討論、發表、和上課模式的練習與熟練。狀況很不錯。
4. 與其讓學生讀文本，利用無聲廣播，讓學生多看幾次影片也是不錯的策略。



本週

我如何在其他科目的學習上
應用學過的學習策略？





悅讀心視野

第二課 六何法

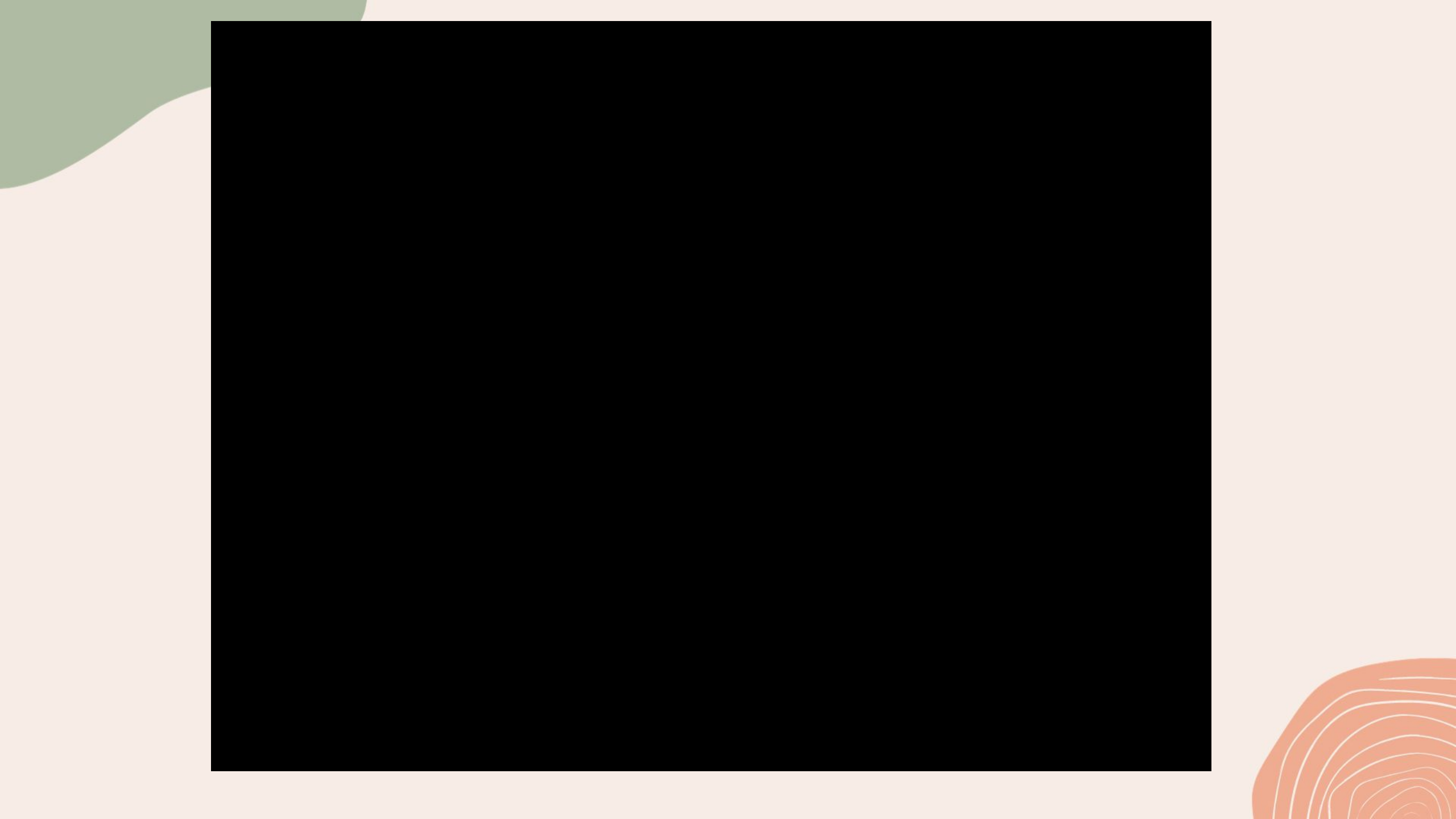




壹、小小說書人

一、觀看影片，請介紹影片的內容。







二、哪一位同學的最完整。

三、我漏掉了什麼沒有介紹到？

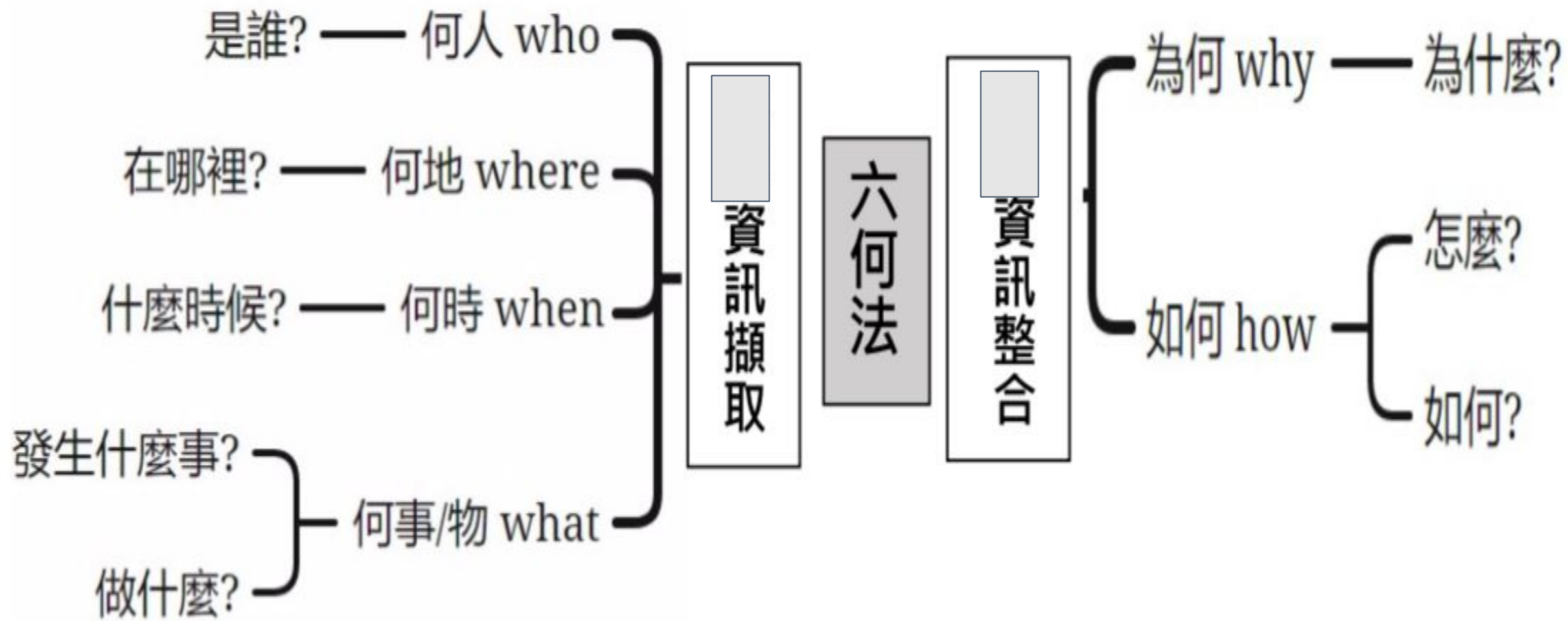


貳、攻略介紹

一、閱讀時，讀者提出六種不同類型的問題，整合文章重要訊息以理解文章。

二、六種不同類型的問題包括：

何人	何事/物	何時	何地	為何	如何
who	what	when	where	why	how



叁、小試身手

蘋果的滋味

阿發是建築工人，為了爭取更好的工作機會特地舉家北上。一天他在上班途中，被美國上校的轎車撞斷雙腿，住進美國海軍醫院。

太太阿桂得知噩耗後心急地哭著，因為阿發是全家的支柱，共有五個小孩嗷嗷待哺——想去當養女以減輕家裡負擔的長女阿珠、讀國小的阿吉、一個啞巴女兒和另外兩個年紀更小的孩子。

格雷上校用轎車帶著一家人到醫院探望阿發，孩子們覺得這個「什麼

都白白的」的地方是天堂、護士就像天使；在阿發的病房中，格雷上校送來了兩萬元、汽水、牛奶、三明治、水果罐頭，以及昂貴的蘋果。格雷上校保證會負責阿發的醫藥費、照料全家人的生活，甚至願意送啞巴女孩到美國受教育。阿發感激涕零的一直對格雷上校說「謝謝、謝謝、對不起、對不起……」。

最後，阿發一家人小心翼翼的品嚐著當時比米還貴的奢侈品——蘋果，病房中充塞著嚼食蘋果的聲音。



(一)請口頭介紹文章的內容。



(二) 請在文章畫出下列問題的答案：

who何人	what何事/物	when何時	where何地
1. 主角是誰? 2. 什麼人撞到阿發?	1. 阿發在故事中發生什麼事? 2. 上校送什麼給阿發?	阿發什麼時候發生車禍?	1. 車禍後阿發被送到哪裡? 2. 阿發的啞巴女兒可以到哪裡受教育?

(三)請討論以下問題，並在文章中舉證。

1.阿發一家的經濟狀況如何?答: **貧窮**

C 2.下列哪一選項，最能直接證明阿發一家的經濟狀況?

(A)阿發是建築工人

(B)阿發是全家的支柱

(C)想去當養女以減輕家裡負擔的阿珠 (D)阿發感激涕零的對上校道謝

3. **為什麼**阿發對撞斷他腿的上校說:「謝謝、謝謝、對不起、對不起
.....」? **上校做出超過阿發預期的事。**



(四) 請用「為何」或「如何」，根據文章提出一個問題與回答。



牡丹社事件

請用六何法介紹

1871年(同治10年)，琉球人民因船難漂流到恆春半島，遭到原住民殺害。1874年，日本以「懲辦兇手」為藉口，出兵攻打臺灣南部牡丹社等部落，史稱「牡丹社事件」。

後來清、日雙方簽訂條約，清廷承認日本的出兵行為是「保民義舉」，日本藉此聲稱琉球人是日本臣民，不久就正式併吞琉球。牡丹社事件使清廷意識到臺灣的重要性，派沈葆楨來臺強化防務，並加強相關建設。

(一) 請用六何法口頭介紹牡丹社事件。

何時	1871	1874	X	X
何人	琉球人	日本人	清、日雙方	沈葆楨
何地	恆春半島	台灣南部 牡丹社等部落	X	台灣
何事	被原住民殺	出兵懲辦兇手	清日簽條約 日保民義舉 日併吞琉球	強化防務 加強建設

(三) 請討論以下問題。

1. 文中「保民義舉」的「民」指的是誰？
2. 清廷承認日本的出兵行為是「保民義舉」，造成什麼影響？請試著在文章中畫出此問題的答案。

延伸學習

<https://www.youtube.com/watch?v=ET0G8Csk3iY>



(四)請選用「何人」「何地」「何時」「何事」
「為何」或「如何」任兩個，根據文章提出問
題，並給予答案。



肆、利用六何法認識身心障礙者人權

關卡一：欣賞「希兒與皮帝的神奇之旅」(身心障礙者權利公約CRPD教育繪本)。根據故事，完成六何法提問單。

<https://www.youtube.com/watch?v=MSg-M7Jme-4>



WHO: 希兒.皮帝.卡西莫多.老師.校長.迪斯

WHERE: 巴黎聖母院.學校

WHEN: 生日.校慶.

WHAT: 坐地排球.友善校園園遊會.演講比賽





**伍、請用實例說明如何應用
六何法在其他科目的學習？**

