

彰化縣花壇鄉白沙國民小學公開授課—教師自評表

教師姓名：雲美雪

教學日期：112.11.16

思考方向	省思內容
一、整節課的教學後，你覺得你有哪些特色或優點？	1. 明快活潑節奏緊湊讓學生很忙，忙著說英文、聽英文，跟讀、唸讀、聽力測驗、全班回應、個別回應、小組對話、分組對話、倆倆對話、全班齊唱、全班一起律動。 2. 全英語教學，善用課室英語如： Open your book. Turn to page 53. Repeat after me. How to spell <u>Juice</u> ? Group 1 ask, Group 2 answer. Go around and ask 5 classmates Let' s sing a song. Listen first. Hello everyone let' s sing and dance.
二、有哪些教學具體事證可以支持前述的特色或優點？	1. 學生能大聲進行英語跟讀與單字發音練習 2. 學生能專心參與英語分組對話練習，也能進行個別口語練習 3. 學生對於單字的聽力測驗 85%以上正確
三、在整個的教學過程裏，你覺得有那些是需要調整或是改變的地方呢？	1. 學生英語學習尚在起步階段，單字與發音為基礎，宜多運用電子書的語音，讓學生建立正確的英語音感及辨音能力，才能發出正確好聽的英文 2. 說英文的速度可以在稍慢一些，讓學生能捉住發音的重點。 3. 可以設計更有趣的練習活動，強化學生英語的生活應用能力
四、有哪些教學具體事證可以支持前述需要調整或是改變的地方呢？	1. 學生的肢體律動不是很整齊，但考慮以英語聽說讀寫教學為重點，所以不能花太多時間介紹分解動作 2. 有些無聲子音本身發音較不清晰，所以別誇示並多練習幾次
五、本節課預定的教學目標與達成的教學成效間有哪些差距？	1. 教學成效與教學目標有達到預期水準 2. 對於經常性分心的學生，需要用眼神關注、口語提示、經常性走動關注可以獲得立即的改善。
六、造成這樣的差距原因可能有哪些？	某些學生對自己較沒自信，不敢大聲說，不好意思和同學對話，所以採用 3-5 人小組，可以建立學生自信心，可以有同學陪伴與帶領
七、未來成長構想：	英語需要長期學習與累積就像堆積木一樣，建立語感，讓學生學會應用、覺得說英語不難且有趣，就有勇氣開口說英語了，未來課程與活動將提供英語應用的情境讓英語融入生活才能活用。