

112 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張酉虎	任教年級	四	任教領域/科目	國語文/數學/社會
授課教師	舒君玲	任教年級	四	任教領域/科目	自然/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		讀報教學 --我會找優美詞句	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 21 日 10 : 10 至 10 : 30		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 22 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	四丁教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 <p>(二) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 <p>(三) 學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握優美詞句的要點，進而也能練習寫出優美詞句。 2. 比較兩篇文章的異同，並能說明自己喜歡哪一篇的書寫方式 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經能掌握自然段。 2. 學生能做簡單的修辭判斷，例如：譬喻、擬人、類疊....。 3. 學生對於成語有初步的瞭解。 4. 學生對於 loilonote 平台的操作已有數次經驗。 5. 學生對於優美詞句的選擇判斷力不足。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 師生共同討論什麼叫優美詞句。如：有成語、有形容詞、有修辭（譬喻、擬人、感嘆....）
2. 利用 loilonet 發佈文章到學生的平板，請學生先默讀。
3. 默讀完後，請標示自然段以及不懂的字詞，並繳交到作業盒一。
4. 請學生利用畫筆，依據剛才討論的原則，找出文章的有優美詞句（值得學習的寫作技巧）。在 loilonet 上畫筆畫記後，繳交到作業盒二。
5. 學生兩兩一組，討論自己找到的優美詞句，並分享想法給對方聽。
6. 老師隨機選取同學的文章展示，請同學說明，並比較異同。
7. 老師再派送第二篇文章，請同學再練習一次，並繳交作業到作業盒三。

四、學生學習策略或方法：

1. 依據討論的規則，找出文章中的優美詞句。
2. 比較同學之間所找的優美詞句之不同，並請同學說明原因。
3. 延伸學習，在新的文章中，找出優美詞句。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：利用 loilonote 平台繳交學習單
2. 提問：口頭回答

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 22 日 13:30 至 14:00

地點：電腦教室

閱讀任務學習單 《慢吞吞小姐》

江曼睿·新北市土城區廣福國小四年七班

從小到大，我的動作就如同樹獭一樣緩慢。

放學回到家，媽媽會先看聯絡簿，好幾次她都說：「功課很少，應該可以很快寫完。」但媽媽認為一個小時內能完成的，我卻寫了快三個小時，讓失去耐性的媽媽氣得火冒三丈。

不過檢查後，媽媽就無話可說了，因為我慢工出細活，字寫得很端正又沒有錯誤。
動作慢有好有壞，好的是成品佳

，壞在讓我失去玩樂的時間。我到底該不該繼續當慢吞吞小姐呢？

讀報任務學習單 《慢烏龜退散》

邱媣淇·苗栗縣客庄國小三年甲班

☐ 任務一：請閱讀下列文章

國語日報

國小低、中年級版 兒童

平常我很喜歡跟大家做朋友，但自從跟「慢吞吞」當朋友後，我的動作變得很慢，就像是一隻「小烏龜」。

變身烏龜後，我的動作比一般人慢很多，例如中午吃飯時，我已經努力大口將飯菜送進嘴裡咀嚼，但鐘聲一響，碗裡還有一半沒吃完。看同學一個個趴在桌上準備睡覺，而我還在隔板內用餐，真丟臉哪！

我覺得其他人就像兔子一樣，動作迅速，希望「慢吞吞」朋友可以早日消失。如果我的動作變快了，各項表現也會慢慢進步。

親愛的慢吞吞朋友，其實我不喜歡你，請不要再造成我的困擾，趕快離開我，好嗎？