

112學年_1_學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明	
說明(可自行增列): 進行【公開授課】	說明(可自行增列): 進行【公開授課】
	
說明(可自行增列): 進行【公開授課】	說明(可自行增列): 進行【公開授課】
	

備註：

112學年度_1_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡俊賢	任教年級	-	任教領域/科目	專輔教師
授課教師	石薇安	任教年級	三年級	任教領域/科目	輔導組長
備課社群(選填)	雙語- 藝術領域	教學單元		自編教材-世界的節慶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月24日 13：30至14：20			地點	輔導室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年01月02日 13：30至15：00			地點	306教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

B3 藝術涵養與美感素養

(二)學習表現

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

(三)學習內容

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生準備度

學科準備度 Readiness of Domain/Subject

1.學生有觀察生活現象的經驗。

2.學生有使用剪刀與美工刀剪切物品的經驗。

3.學生有使用白膠、保麗龍膠、雙面膠沾黏物品的經驗。

4.學生有口頭發表的經驗。

英語準備度 Readiness of English

1.學生已會用英語打招呼。

2.學生已能聽懂簡單的課室英語。

3.學生能用簡單的英文單詞或句子回答老師。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

準備階段 Preparation stage

1. T greets students. T Remind Ss the classroom rules.

T show two different elephants' pictures to Ss

教師分別展示大象、以及有顏色妝點的大象圖片。

2. 揭示今日的課程目標

Deletion: T show what we are going to do today.

3. 介紹印度五彩節的意義與象徵。

Addition: T introduce Holi festival in India to Ss.

4. 講解操作步驟：

Addition: T show the guide of this class.

5. 介紹材料與工具：畫紙、各色粉筆、塑膠夾鏈袋、紙杯、鹽巴、尺、膠水

Tools for work :paper, chalks, plastic bags, cups, salt, ruler, glue.

Ss use their rulers to broke the chalks, and mix it with salt.

發展階段 Development stage

1. 教師請學生在圖畫紙描繪出大象的身體輪廓

2. 學生將不同顏色的粉筆，分別裝進不同的夾鏈袋，並用尺將粉筆搗碎，最後倒入紙杯，語言混合成鹽畫的顏料。

總結階段 Summary stage

1. 教師請各組完成不同顏色粉筆的顏料，以及大象輪廓。

T ask each group to finish their color, and their contour of elephant.

2. 指導學生整理環境。

T guides Ss to clean up their tables and ground.

~第一節結束 End of the third session~

準備階段 Preparation stage

1. 教師確認小組已完成顏料製作。

T check each group have already done their color.

發展階段 Development stage

1. 教師確認學生清楚課堂步驟

T check Ss have already know the each step of the class.

2. 展示沙畫的技巧

T show some skills to Ss

3. 學生將膠水塗到想上某個顏色的區塊，再把該顏色薄薄倒上去，讓它附著在那個區塊上，重複這樣的動作，完成自己的五彩大象鹽畫。

Ss glue color to finish their colorful elephant.

總結階段 Summary stage

1. 教師邀請學生展示作品。

T invites Ss to show their work.

2. 指導學生整理環境。

T guides Ss to clean up their tables and ground.

~第二節結束 End of the third session~

(二)教學策略

連結生活經驗、強化互動合作、展現學習成果

四、學生學習策略或方法：

口說、小組合作學習、實作、問答

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年01月03日 13 : 30 至 14 : 30

地點：輔導室

112學年度_1_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡俊賢	任教 年班	-	任教領域 /科目	專輔教師	
授課教師	石薇安	任教 年班	3年級	任教領域 /科目	輔導組長	
教學單元	自編教材-世界的節慶	教學節次	共_2_節， 本次教學為第_2_節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年01月02日 13:30至15:00	地點	306教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 雙語運用及課間活動轉場流暢。 課堂節奏掌握良好， 能幫助孩子清楚課堂目標。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 善用鼓勵性話語回饋，給予孩子正向的學習氛圍。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 行間巡視確實，能掌握小組進度與提供適時協助。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112學年度_1_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡俊賢	任教 年班	-	任教領域 /科目	專輔教師
授課教師	石薇安	任教 年班	3年級	任教領域 /科目	輔導組長
教學單元	自編教材-世界的節慶	教學節次		共_2_節， 本次教學為第_2_節	
回饋會談日期及時間	113年01月02日 13：30至15：00		地點	306教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 雙語運用流暢適切，能讓孩子清楚課堂指令。
2. 教師行間巡視確實，能夠掌握小組節奏及進度。
3. 善用口語鼓勵，營造正向學習環境。
4. 課堂節奏速度掌握良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

期待未來能讓孩子逐步熟悉小組合作學習，適切引導孩子分工、合作，真正透過團體互動交流，讓自己與他人受惠成長。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成 日期
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	適度結合雙語，為孩子創造沉浸式雙語學習環境，讓孩子不害怕說英語，並能清楚課堂指令，透過小組合作學習完成課堂目標。	蔡俊賢老師	113.1.2

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

有機會希望邀請更多夥伴一起觀課，共同交流雙語教學的模組，且在與學生互動的過程中，能夠善用正向鼓勵回饋，課間活動轉場流暢，期待透過觀議課，促進教師間彼此相互學習、提升教師專業成長。