

公開授課說/備課教案

領域		特殊需求領域-定向行動		單元名稱	學校就是我家
適用年級		五年級		教材來源	自編
教學時間		(40)分鐘		教學節數	第 2 節，共 2 節
設計者		胡郁民		教學者	胡郁民
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	特定 2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。		核心素養	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作
	學習內容	特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。			
融入議題說明	學習主題	戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)			
	實質內涵	透過目前學生的視覺、聽覺及觸覺，經由老師的協助在校園行走時，感受校園各處的自然生態及人文風情，並且能回答簡單問題。			
教學設備 輔具資源		平板電腦、擴視機、自製教具、拼圖、桌遊			
學生先備經驗能力		(1) 該生已具備在校園行走的經驗，但需老師或同學協助引導，如從教室到操場、電梯及圖書館等路線。 (2)該生對於校園各處的地理位置不甚熟悉，需提供多元化的教材及資源。			
單元課程 學習目標		經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定 2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4)			
教學活動設計				時間(分鐘)	評量方式
一、準備活動 (一)複習舊經驗				10 分鐘	口頭 觀察
					教材/教具/輔具 校園環境簡介、 擴視機

1. 引導學生回憶上節課的教學內容。 2. 詢問學生印象最深刻的校園處室名稱（如：電梯），並想想是否有去搭過校外其他電梯的經驗。		實作	
二、發展活動 1. 認識校園各處的環境生態及人文風情。 2. 利用先前所學之技能，搭配使用擴視機，觀看校園各處的簡介，並回答相關的問題。 3. 實際到校園各處去探訪及體驗，以增加視覺、聽覺及觸覺的多感官能力。	20 分鐘	口頭 觀察 實作	校園環境簡介、擴視機、平板電腦
三、綜合活動 1. 練習校園各處的拼圖（10 分鐘內）。 2. 透過好玩的桌遊，建立師生間良好的互動，以及增進視覺及觸覺的手眼協調能力。	10 分鐘	口頭 觀察 實作	拼圖、桌遊

共備紀錄：

1. 討論低視能學生的先備能力、學習目標、學習環境及評量調整等事項。
2. 同仁相關教學經驗分享與建議：應用適當的技巧及策略使用輔具，如：擴視機的功能與操作及注意事項。