

全英語教學檢核機制表

學校名稱: 和菱高中 授課日期: 3/20
 授課教師: Wendy 授課班級: 601
 教學單元: Introduction of Your Friend
 教學節次: 共 _____ 節, 本次教學為第 1 節
 授課時間: 14:10 至 15:00
 觀課人員: Flora

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	
課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				After introducing the goal of the activity in English, the teacher used Chinese to repeat the activity again to make sure Ss understand what they were asked to do.
語言適切性	✓				
教學有效性		✓			
多模態資源運用		✓			
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				- The instruction is clear.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				- The tasks are not too difficult, so Ss are willing to finish them.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
應用					
(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				- Ss are encouraged to answer the Qs in complete sentences.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓			
語言適切性	✓			
教學有效性	✓			
多模態資源運用	✓			

• 總評

1. The teacher guides Ss step by step to help them finish the ~~the~~ targeted task, which is helpful and gradually equips Ss with the ability and confidence to finish the task.
 2. When the teacher speaks in English, she speaks slowly and clearly, which helps those low-achievers in class follow the teacher's instruction without giving up easily.
 3. The task given to Ss is not too challenging to Ss so they're fully engaged in ~~the~~ it.
- ∴ Overall, the class is successful, for Ss are fully engaged and enjoy the tasks assigned.

全英語教學檢核機制表

學校名稱: 和英高中 授課日期: 2024, 3, 20
 授課教師: 魏文儀 授課班級: 601
 教學單元: Self-introduction
 教學節次: 共 _____ 節, 本次教學為第 _____ 節
 授課時間: 14:10 至 15:00
 觀課人員: Anthony

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	
課程暖身 (1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
呈現 (1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習 (1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
應用 (1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

• 總評

Excellent instruction and useful ~~cont~~ material!
 Very suitable for the 12th graders '':)

全英語教學檢核機制表

學校名稱: 和美高中 授課日期: 2024. 3. 20.
 授課教師: 魏文儀 授課班級: 601
 教學單元: Introduction of Your Friends
 教學節次: 共 2 節, 本次教學為第 1 節
 授課時間: 14 : 10 至 15 : 00
 觀課人員: 黃寶音

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	
課程暖身 (1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例	✓				Teacher kept the instructions short and simple, actively checking students' understandings.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
呈現 (1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例	✓				I encouraged students to do the self-learning first
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
練習 (1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. <u>回應學生的錯誤</u>)					
英語使用比例	✓				I asked other students to help point out the keywords relevant to the correct answer.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				
應用 (1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例	✓				Ss applied the <u>adjectives and nouns</u> ^{personal traits they learned} on their friends.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓				
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用	✓				

• 總評

1. students are fully engaged in class and willing to interact with teacher(s) as well as their peers using English.
2. Teacher speaks clearly and fluently. Students can keep up and finish the assigned tasks.

全英語教學檢核機制表

學校名稱: <u>和美高中</u>	授課日期: <u>2024/03/20</u>
授課教師: <u>魏文儀</u>	授課班級: <u>601</u>
教學單元: <u>Introduction of Your Friend.</u>	
教學節次: 共 _____ 節, 本次教學為第 _____ 節	
授課時間: _____ : _____ 至 _____ : _____	
觀課人員: <u>楊豐敏</u>	

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	

課程暖身

(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)

英語使用比例	✓				T's instructions are very clear. Vocabularies go with pics would be easier & better for Ss.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

呈現

(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)

英語使用比例	✓				Before doing the drill, T guides Ss step by step. Also, T goes around the classroom to check everyone's situation.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

練習

(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)

英語使用比例	✓				Most of the Ss engaged in the activity. Ss are willing to speak in English and interact with foreign T.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

應用

(1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)

英語使用比例	✓				T encourages Ss to speak English by sharing their friends' personality.
語言適切性	✓				
教學有效性	✓				
多模態資源運用		✓			

課程結束

(1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)

英語使用比例	✓			
語言適切性	✓			
教學有效性	✓			
多模態資源運用		✓		

• 總評

1. The way T uses English in class is easier for us to learn because T speaks with modest speed, good fluency and accurate pronunciation.
2. It is the successful activity, most of the us engaged in the class.
3. When us responded the question only by words, T was very patient to guide them to answer with complete sentence.
4. Suggestion: Teaching vocabulary can go with pictures.