

二年級 綜合活動 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		第五主題 團體二三事 第 1 單元 人際你我他	設計者		
實施年級		二年級	節數		1 節課(45 分鐘)
總綱核心素養		C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	議題	學習主題	品德教育
	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		實質內涵	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
	學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			
學習目標		• 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 • 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 • 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 • 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
教學資源		教師： • 製作問題解決步驟說明簡報。 • 蒐集常見交友困境及其問題解決策略。 學生： • 排小隊座位。 • 觀察常見交友困境。			

學習活動設計

活動 3 網路交友行不行

第五節 非思不可、網路交友安全行、網路交友停看聽 (配合課本第 100~103 頁)

流程	教學內容及方式
引起動機 (2 分鐘)	教師說明：我們每個人都有可能面臨網路交友的困境，若不及時妥善處理，可能會讓困境更加難以解決。本堂課將讓大家掌握網路交友的特性與安全守則，並試著將這些問題解決的步驟運用在網路交友困境中，學習如何處理網路交友困境，並善用網路正向經營人際關係。

非思不可 (10 分鐘)	1.教師引言：當我們與他人在真實世界互動時，難免因為一時不留意，就產生交友困境。而在網路人際互動中，更會因為其多變潛藏的特性，有許多不得不多加留意之處。接著我們透過正反兩面案例，探討網路交友的特性、優點與缺點，並藉由討論與分享，掌握其中不可不知的安全注意事項。 2.教師說明活動方式並引導活動進行。 3.全班共同討論課本第 100 頁的網路交友案例，分享網路交友之正負向相關經驗，並歸納網路交友的特性、優點與缺點，以及需要注意事項。 ※學生可能回答：有人在班級 LINE 群組中搞小圈圈，故意嘲笑、批評看不順眼的人。在網路上交友不小心遇到色狼，在 FB 留下一些性騷擾的語言和噁心的圖片。網路交友因為其隱密性，會吸引很多人好奇，但也因為匿名性，無法判斷真假，有時會有隱藏危險，所以未經求證，不能完全相信，或是輕忽自己的留言可能造成的影響。網路交友具有時空壓縮性，很方便、即時又可與世界各地的人互動，隨時有問題上網問或是心情不好想找人說說話，都很容易找到人回答問題或陪伴我。
網路交友 安全行 (15 分鐘)	1.教師引言：在了解網路交友的特性、優缺點之後，更要進一步了解，與網友互動時的安全守則，才能適時保護自己免於傷害，並善用網友幫助自己。 2.帶領學生閱讀課本第 101 頁的資訊補給站，簡要介紹網路交友安全守則。 3.教師說明活動進行方式：請學生由迷宮左上角開始進入，並從中沿著判斷為安全的網路交友行為準則行走，就能走出迷宮，抵達右下角的出口。 4.學生自行完成填寫網路交友迷宮。 ※為提高活動性，可以限時完成，或規定最先完成的前三名同學加分等措施。 5.全班進行討論：除了迷宮中的安全行為守則外，網路交友還有哪些要注意的安全事項？ 6.邀請學生自由回答。 ※學生可能回答：不亂傳未經查證的資訊。不可以在網路上散播他人裸照。不與他人在網路上對罵，以免惹禍上身。不隨便將自己的照片放上網。不隨便提供信用卡、帳號給人家、不任意與網友有金錢往來，以免慘遭詐騙。社群互動發言要留意，不人身攻擊或亂傳留言，避免網路霸凌。 7.全班歸納統整網路交友安全事項，並請學生可以任選自己需特別注意的事項，填寫在課本第 101 頁「『網路交友不 NG』檢核表」中。 8.進一步請學生進行個人上網交友行為的安全檢核，依照「『網路交友不 NG』檢核表」各項安全守則進行自我檢視，找出自己需加強之處，並寫出改善做法。 ※教師可將此部分作為個人作業收回批改，進一步了解每位學生網路交友情形。
網路交友 停看聽 (15 分鐘)	1.教師說明活動進行方式，請各小隊就課本第 102 頁的案例或自訂網路交友困境進行討論，並提醒自訂情境如果有緊急危險情形，須有緊急應變的做法，未必完全適用問題解決步驟。 (1)待解決的問題。 (2)在困境中的感受。 (3)可能的策略選項。 (4)評估其執行後果。 (5)選擇最佳解決方法。

	2.我被網友在視訊時，傳不雅照片、言語性騷擾。 ※學生可能回答 A. 如何保護自己不繼續被騷擾？ B. 覺得既驚訝又生氣，不敢相信網友是這樣的人。 C. 策略選項 1：想辦法把這些證據留下來，冷靜取得他個人資訊後，報警處理。 評估後果 1：萬一證據不完整就報警會不會引來網友的報復？ D. 策略選項 2：先不動聲色冷處理，後續想辦法封鎖這個人。 評估後果 2：這樣的人沒有被抓起來，可能還會繼續加害他人。 E. 最佳解決方法：盡量完整蒐集證據報警處理，近期避免上網與陌生網友互動，並留意自身安全。 3.各小隊上臺報告討論結果。 4.全班就各小隊報告結果給予回饋、共同討論遇到網路性騷擾受害事件時的最佳解決之道。 5.教師引導學生思考課本第 102 頁「分享與省思」內容：回想自己所遇到的網路交友困境經驗，原因為何？若再遇到類似情形，會使用哪些解決方法？ ※學生可能回答：曾經在網路上認識網友，他在網路互動時都對我很好，也想要我當他的女友、要約我出去見面，後來發現他說過的話有些不一致的地方，開始覺得他怪怪的，進一步了解才發現有些他透露的個人訊息都不真實，還好我沒有真的和他見面，會發生這樣事情，可能是我太容易相信別人，應該要多仔細觀察、留心其表達內容的真實性，以後如果再遇到類似情形，我一定會多觀察，並且一旦發覺對方怪怪的，就立即封鎖對方避免騷擾。
回饋與統整 (3 分鐘)	教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。 1.面對常見網路交友困境，有哪些需注意的安全守則、想法與問題解決做法。 2.鼓勵學生持續在網路人際互動過程中，實踐各項改善交友困境及正向經營人際關係的具體做法。