

彰化縣 112 學年度螺陽國小 公開授課教案

領域/科目	國語	設計者	張宜倩
實施年級	五年級	教學節次	共 7 節，本次教學為第 4 節
單元名稱	第七課 生活有感—詩兩首		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀古詩，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	
議題融入	實質內涵	生命教育【哲學思考】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	所融入之學習重點	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
與其他領域/科目的連結		藝術與人文	
教材來源		翰林版國語課本第十冊、自編教材	
教學設備/資源		1. 電子教科書 2. 小白板 3. PPT	
學習目標			
1. 能夠辨識語詞的使用情境。 2. 能夠藉由教師的提示翻譯古詩。 3. 能夠說出古詩要傳達的意涵。 4. 能夠透過文句畫出詩的意境。			

第四節 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
引起動機 【活動一】回顧時間 ◎教師提問： 1. 上一篇古詩名稱是什麼？ 2. <u>金縷衣</u>作者是誰？ 3. <u>金縷衣</u>教會我們什麼？	1 分鐘	口頭評量

發展活動

【活動一】認識語詞

◎教材:自編教材

找出課文中的語詞，用紅筆圈起來

初階	高階	我會說也會用…(造句練習)
		
		解釋：來回走動不離開
		他在公園裡()，好像在等人一樣。

*初階:舊經驗 *高階:本課語詞

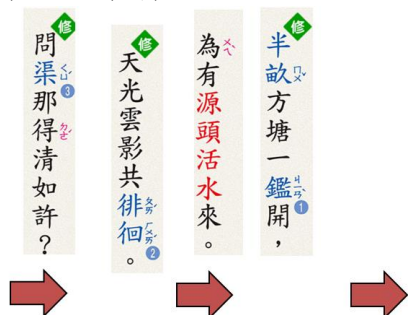
◎語詞: 徘徊 源頭活水 倒映 閃耀 枯竭 汙濁

◎教師引導:

1. 請 A 同學唸解釋，翻開課本 P. 68 頁，想看看是哪個語詞？
2. 請 B 同學唸句子，教師解釋語詞的使用情境。

【活動二】排排看，說說看(觀書有感)

◎教材:自編教材



◎教師引導:

1. 教師將語句打散，讓學生移動語句的前後順序。
2. 學生嘗試解釋文義，教師給予 3 次機會詢問不清楚地語詞。
3. 學生完成後直接進入活動三，不進行修正。

【活動三】理解古詩(觀書有感)

◎教材:電子書

◎教師引導:

1. 播放電子書，播完後請學生朗讀古詩。
2. 教師搭配注釋引導學生細讀古詩。

7 分鐘

口頭/紙筆評量

7 分鐘

口頭/紙筆評量

3. 對照活動二答案，進行澄清。 4. 透過賞析(課本 P. 70-71)，了解詩人想要傳達的意涵:從看到清澈的池塘想到要努力不斷的學習，才能解決讀書遇到的問題或是生活中的疑問，就像池塘可以保持清澈的原因是由於不斷注入活水。 【活動四】課堂檢核 1. 方塘是乾淨的?還是泥濘不堪的?你從哪一句知道的? 2. 觀書有感 提醒我們要努力學習，請說出(二選一)你曾經為學習做過的努力或是你未來在學習上可以做的調整	10 分鐘 5 分鐘	口頭/紙筆評量 口頭評量
總結活動 【活動一】畫出意境(觀書有感) ◎教材:自編教材 ◎教師引導: 1. 請學生用自己的話解釋文句。 2. 學生依照意境畫出。	10 分鐘	口頭/紙筆評量