

領域／科目	社會領域	實施年級	第二學習階段：四年級
設計者	許美玉	節數	總共5節，200分鐘 本次教學為第四節
教學者	許美玉		
主題名稱	第四單元第1課：開心過節趣		

設計依據

學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與生活實踐 多元文化教育／我族文化的認同 多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力 原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

學習目標

1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1)
2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)
6. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
<p>活動三、傳統的節慶 (40分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <p>1.體認節慶活動對人們生活的影響。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第76~77頁。</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)元宵節有什麼活動或特色？ (澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。)</p> <p>(2)清明節有什麼活動或特色？ (大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。)</p> <p>3.端午節有什麼活動或特色？ (辦理龍舟競賽、也會有包粽子、立蛋的活動。)</p> <p>4.中秋節有什麼活動或特色？ (吃月餅、柚子及賞月的活動。)</p> <p>5.除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？ (中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。)</p> <p>三、影片欣賞與分享</p> <p>1.教師播放「嬉鬧慶元宵」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqnOR1lc</p> <p>2.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)元宵節是哪一天？ (農曆正月十五日。)</p> <p>(2)元宵節也稱為什麼節？ (上元節、燈節、小過年。)</p> <p>(3)元宵節在各地有哪些活動？ (吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、臺東炸寒單爺。)</p> <p>(4)吃元宵代表什麼意義？ (代表全家團圓幸福的吉兆。)</p> <p>(5)放天燈代表什麼意義？ (代表幸福豐收。)</p> <p>3.教師播放「澎湖元宵乞龜」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eT4e-Pkgqvk</p> <p>4.教師提出以下的問題，請學生回答：</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>明瞭節慶活動與生活的關聯。</p>	<p>搭配影片 「嬉鬧慶元宵」、「澎湖元宵乞龜」、「清明節由來」、「端午節」、「中秋節」。</p>

<p>(1)澎湖的元宵節有什麼特別的活動？ (到廟裡乞龜祈福。)</p> <p>(2)澎湖民眾為什麼要到廟裡乞龜？ (祈求長壽平安。)</p> <p>5.教師播放「清明節由來」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVCIvs</p> <p>6.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)「踏青青，生兒子」的俗諺是什麼意思？ (清明節全家去掃墓，祈求家中男丁興旺，子孫綿延不絕。)</p> <p>(2)早期農業社會掃墓時，有「臆墓粿」的活動，它代表什麼意義？ (掃墓完畢放鞭炮後，附近的小孩就會圍過去猜謎語，猜對了主人就會分給紅龜粿或硬幣，代表分享福氣，來臆墓粿的小孩愈多，表示福份愈好、家運愈好愈興旺；也會請附近的小孩幫忙看顧墓園，不要讓人隨便踩踏。)</p> <p>(3)清明節掃墓最主要的意義是什麼？ (表達對長輩無盡的孝道和敬愛。)</p> <p>7.教師播放「端午節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k</p> <p>8.教師提出以下的問題，請學生回答：</p> <p>(1)端午節是哪一天？ (農曆五月五日。)</p> <p>(2)古人稱五月為什麼月？ (惡月或百毒月。)</p> <p>(3)端午節為了驅邪避惡會做什麼活動？ (掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。)</p> <p>(4)在家門口掛艾草，代表什麼意思？ (艾草可以驅趕蚊蟲。)</p> <p>(5)在家門口掛菖蒲，代表什麼意思？ (菖蒲的形狀像劍，傳說可以避邪。)</p> <p>(6)小朋友戴香包，代表什麼意思？ (香包裡的香料可以避惡氣。)</p> <p>(7)傳說包粽子的起源是什麼？ (包粽子丟入江中，避免魚蝦去吃屈原的身體。)</p> <p>(8)划龍舟在古時候，代表什麼意義？ (為了祭祀水神，避免災難、帶來好運。)</p> <p>(9)現在人划龍舟，代表什麼意義？ (鍛鍊體力、培養團結精神。)</p> <p>(10)端午節時，中午立蛋有什麼特別意義？</p>		<p>認識傳統節日與生活的關係。</p>	
--	--	----------------------	--

(此時若能將生蛋立起來，一年都會有好運。)

9.教師播放「中秋節」的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg>

10.教師提出以下的問題，請學生回答。

(1)為什麼有中秋吃月餅的習俗？

(當初蒙古人占領中原，擔心漢人造反，不准民間私藏武器。後來有人想出計策，說是今年會有冬瘟，除非家家戶戶在中秋節時吃月餅，才能避免。於是大家爭先恐後的買月餅來吃，而買到月餅的人，發現裡面有張條子寫著「八月十五殺元兵，家家戶戶齊動手」，後來這個習俗慢慢的演變，就變成現在中秋節吃月餅的習俗了。)

(2)從嫦娥奔月的故事中，我們知道每年8月15日在月下擺放水果祭月，是什麼意思？

(對嫦娥表達思念的意思。)

(3)吳剛為什麼被懲罰砍桂樹？

(因為在一次誤會中，以仙術誤傷了人。)

四、分組資料整理與報告

1. 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。

4. 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。並於下一節課分享與發表

-----第四節結束-----

2

四開圖畫紙。

教學觀察（公開授課）－觀察中及觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許美玉 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會
回饋人員：吳茹鈺 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語 數學
教學單元：4-1開心過節趣；教學節次：共5節，本次教學為第4節
回饋會談日期：112年11月24日 地點：藝文教室

一、教與學之優點及特色：

1. 利用**實物觀察**來介紹傳統節慶習俗的特別含意。
2. 在各組別間走動，提升學生專注力。
3. 利用小組競賽，提高同學參與度。

二、學生學習表現：

1. 到各組進行觀察介紹，讓學生近距離觀看。
2. 學生針對課文中的圖示提出疑惑，與在家吃到的紅龜粿不同，能馬上進行澄清。
3. 老師提問：為什麼做祭拜的活動？學生回答感念祖先、祈求平安、感謝神明，老師能針對學生的答案，再做一次整合。
4. 請學生在課文上畫重點，可提醒學生瀏覽課程進度。
5. 介紹節慶活動讓學生發表自身經驗，並提供不同做法，引起學生更多共鳴與奇思妙想。
6. 對新的觀念與重要內容，讓學生複述，增加印象及加深記憶。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 影片欣賞時：能隨時補充相關知識及訊息。
2. 統整活動：利用搶答增加趣味。
3. 隨時提醒分心的學生專注。
4. 介紹新住民的節慶活動時，學生將新住民與原住民混淆，進行澄清，兩者做比較。
5. 利用故事介紹節慶由來時，學生提出問題（用月餅揭竿起義傳遞消息，如何不被敵人知道）能更加詳細解說，讓學生融會貫通。







教學省思與改進:

1.實物教學教學效果:

有些學生沒有吃過節慶食物(紅龜粿)，藉由實物讓學生能看見並體驗食物的美味。直接在課堂上演示立蛋活動，動手體驗，更深入了解節慶。

2.節慶影片教學效果:實地實物的教學影片，能讓學生更認識生活中的節慶活動。