

國小社會領域第四冊(四下)3-1 家鄉的風貌

單元名稱		第三單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的風貌	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～二透過家鄉的歷史文化和人文活動，認識具有地方特色的生活風貌。 B3 藝術涵養與美感素養：活動三藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。		
議題融入	實質內涵	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
	所融入之學習重點	藉由認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，引導學生關注家鄉的產業發展和居民活動。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.每個家鄉都有不同的自然和人文風貌。 2.從地形、氣候認識家鄉的自然風貌。 3.從歷史文化、人文活動認識家鄉的人文風貌。 4.介紹家鄉特色的方法，如畫圖、攝影、文字創作等。 5.培養關愛家鄉的情懷，分享家鄉的美好。		
學習目標		1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。		
教材來源		康軒版社會領域第四冊(四下)第三單元第 1 課		
教學設備/資源		康軒版電子書		
教學活動內容及實施方式				

【活動一】家鄉自然景觀窗(40')

(一)引起動機

- 1.教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？(例：高山峻嶺、懸崖、急流、瀑布、故宮博物院、101大樓、阿里山日出及雲海、日月潭等。)
- 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。

(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答下列問題。

- 1.每個人的家鄉風貌都一樣嗎？(例：不一樣，有的家鄉有高山湖泊，有的家鄉有奇岩怪石。)
- 2.為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？(例：不同地方的風貌和當地的自然環境有關。)
- 3.家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？(請學生自由發表。)
- 4.了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉的自然景觀和環境特色。)

(三)分組報告

- 1.教師請學生針對課本第 62~63 頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。(例：我曾經到七股溼地旅遊，從望遠鏡中看見黑面琵鷺靜靜站在那裡，身影非常優雅。)
- 2.經由此活動，班上同學分享不同地區的自然風貌，能更了解不同家鄉的特色。

(四)統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。

【活動二】家鄉人文望遠鏡(40')

(一)引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。(例：假日時陪家人到傳統市場，看見有些農家販售自家栽種的蔬菜，和自己醃製的醬菜，他們還教導家人要怎麼烹煮，真有趣。)

(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。

- 1.早期書院有什麼功能？現在情形如何？(例：書院是早期的教育場所，現在書院大多成為民眾休閒場所。)
- 2.書院和我們就讀的學校有什麼不同的地方？(學生自由發表。例：外觀、內部設施都不相同。)
- 3.原住民族野菜市場有什麼特別的地方？(學生自由發表。例：販賣各種野菜和竹筒飯、山豬肉等原住民傳統食物。)
- 4.你曾經品嚐過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？(學生自由發表。例：客家擂茶要將茶葉、花生、芝麻等研磨後，再沖入沸水調勻，這是很特別的地方。)
- 5.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？(例：古蹟、建築物、風土民情、地方風情等。)
- 6.了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以幫助我們了解家鄉歷史和居民的生活情形。)

(三)家鄉特派記者

- 1.學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。(教師指導學生可以課本第 64~65 頁的情境為例，或是找尋家鄉具有特色的建築物、風土民情等作為報導主題。)
- 2.各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。
- 3.各組選派一人當小記者上臺報導，其餘組員做補充說明。
- 4.教師請各組成員就蒐集資料過程或報導內容發表想法。

(四)統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。

【活動三】我的家鄉最美(40')

(一)引起動機

- 1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。
- 2.藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。

(二)記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。

- 1.學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。
- 2.學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。
- 3.教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。
- 4.學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。

(三)票選活動

- 1.全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。
- 2.教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。

(四)配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」(例：口頭宣傳、製作海報、在網站上留言等方式。)

(五)習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。

(六)統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。

教學提醒	配合習作 3-1 家鄉的風貌
網站資源	1.文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index 2.微笑臺灣 https://smiletaiwan.cw.com.tw/ 3.交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/ 4.臺灣觀光資訊網兒童網 https://child.taiwan.net.tw/sitemap.htm
關鍵字	自然、人文、活動、觀察