

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	八年 13 班	公開授課 教 師	郭倍甄		
公開授課 科 目	英文	公開授課 期 期	113/03/06	公開授課 時 間	10:15- 11:00
教材來源	翰林	第?節 / 總節數		第 3 節 / 總節數 6 節	
授課單元 名 稱	Unit 1 The steak looks yummy.				
教學目標	能表達人的感受或描述事物的狀態 能用組織圖整理文章內容。				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
一、暖身活動 m				5'	口頭評量
1. 利用 Quizlet 複習 Reading 主要單字。					
2. 利用 Flash cards 複習本課文法句型，並進行 Q&A。					
二、Reading 教學					
1. 利用課本第 16 頁的圖，先讓學生思考傳統畜牧業會對環境造成甚麼影響，Many people love meat. However, there might not be enough meat to eat in the future. 再問“ When that they comes, what will you do ?”，引導學生說出 P15 的答案。				6'	口頭評量 學生搶答
2. 觀看 Reading 的課文影片兩遍，並在課文中圈出描述培養肉對環境的好處。				6'	口頭評量 唸出答案
3. 分組討論：與組員討論，並完成 Reading 的組織圖。					
4. 分享各組所完成的組織圖。				8'	完成心智圖
5. O&A：再以提問方式，確認學生對 Reading 內容是否了解。				6'	口頭報告
三、總結活動 [Think and share]				8'	口頭評量 學生搶答
1. 請學生在小組內分享自己對 KWLchart 看法。					
2. 想一想自己敢試試實驗室的培養肉嗎？ 並於下次課堂上和同學分享。				6'	小組成員 分享彼此 看法
3. 安排作業。					

◆ 共備紀錄表

共備日期	113年 03月 07日(星期四)	共備地點	教務處
共備討論內容	1. 如何引導學生列出培養肉對環境的好處並與傳統畜牧業做比較。 2. 設計安排引導 Reading 的教學內容及步驟。 3. 如何評量並確認學生對課文能理解多少？		

◆ 共備教師姓名：

1	蕭苡卉	2	
3		4	