

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳佳秀	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	廖婉伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學/數學
備課社群	數學領域社群	教學單元		容量	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 10 月 16 日	地點		二年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 10 月 17 日	地點		二年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

《總綱》

A2 系統思考與解決問題

《領綱》

●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

《學習表現》

●n-I-8 認識容量、重量、面積。

《學習內容》

●N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

《學習目標》

- (1) 能正確回答問題。
- (2) 能仔細觀察及參與討論。
- (3) 能說出情境圖的東西和可以裝水的容器。
- (4) 能仔細觀察和說出可以再裝水進去。
- (5) 能仔細觀察和說出杯子已經滿了無法再裝水進去。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已有量的初步概念。
- 2.口頭問答：能說出可以裝水的容器有哪些特色。
- 3.分組活動：能辨認各種裝水的容器，並討論哪個罐子裝的水比多。
- 4.學生樂於操作容器，積極參與本單元學習活動並踴躍發表。

〔引起動機〕

教師根據課本主題「容量」，提問：我們用什麼東西裝水？

說說看這些容器要怎麼正確使用呢？

〔發展活動〕

(一)活動一：

說明本節課要進行「容器」的活動及上台操作倒水動作時，要怎麼倒、力量要多大。

教師先示範並引導學童正確的倒水。

教師提問：

- (1) 你有自己裝過水嗎？
- (2) 你帶來了哪些容器呢？
- (3) 你是如何得到這些容器的？

(二)活動二：

「認識容量」透過小組討論，學習統整組員們的答案。

透過小組討論發現，不是所有的容器都能用來裝水。

教師提問：

- (1) 你帶來的容器中，有沒有不能用來裝水的？
- (2) 能用來裝水的容器有哪些特色呢？

(三)活動三：

「哪個裝得多」比較容器的大小

透過學童在觀察和操作的過程中，知道該注意的事項，學習如何比較容器的大小，解決水滿溢到桌上該如何處理。

教師提問：

(1) 和同學在倒水的時候，要怎麼做才能比較容器的大小？

(2) 如果不小心把水倒到滿出來，該怎麼解決問題呢？

(3) 如果在倒水時，發生不愉快的情形，要怎麼辦呢？

(四)活動四：

透過課本上的練習題填寫，了解學生上課的情形。

〔綜合活動〕

請學生上台操作如何倒水，並透過分組討論展現討論結果。

〔教學策略〕

1. 實作：請學生上台倒水，引起同儕的學習興趣。
2. 討論：小組討論與發表，進行組間學習。
3. 實作：運用課本上的練習題填寫，檢視學生上課的學習效能。

四、學生學習策略或方法：

認知策略

1-b-1 注意力策略

1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當專注時間(如:同學在台上倒水時，能
專注觀賞)

1-b-4 理解策略

1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:同學說明怎麼比較容器的大小)

動機態度策略

2-b-1 動機策略

2-3-1-1 能透過成功的學習經驗自我肯定(如:學會正確倒水)

支持性學習策略

3-b-2 學習輔助策略

3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等方式學習如何倒水)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 上台發表呼應學習目標 1
2. 提問法呼應學習目標 2
3. 小組討論呼應學習目標 3
4. 課本練習題呼應學習目標 2 和 3

六、觀察工具(可複選):

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 112 年 10 月 18 日

地點: 二年四班教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		陳佳秀	任教年級	二	任教領域 / 科目	數學
授課教師		廖婉伶	任教年級	二	任教領域 / 科目	數學
教學單元		容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期		112 年 10 月 17 日	地點		二年一班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 請學生發表自己倒水的經驗。 A-2-1 播放電子書裡的動畫影片，引起學生興趣。 A-2-2 教師在講台上操作，讓學生印象深刻。 A-2-2 教師示範如何正確的倒水，讓學生知道該如何控制力道。 A-2-2 事先說明分組討論時，應該遵守的規則和禮儀。 A-2-3 使用上台發表、小組討論和課本練習題驗收成果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 放映電子書「容量」影片後，教師提問，引導學生了解各項容器的名稱、特色和用法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師會在教室內走動，隨機指導學生。 A-3-3 教師授課善用問答方式，引起學生的學習興趣。教師提問：(1) 你覺得一個能夠裝水的容器要有什麼特別的地方？學生回答：能裝水的容器不可以有洞。 A-3-3 教師請學生拿出螢光筆在課本上重要的語句上畫下記號，使學生清楚掌握學習重點。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 鼓勵學生踴躍上台發表時，教師給予口頭讚美和全班同學拍手 10 下。 A-4-2 對於做得好的同學給予鼓勵，告訴同學回家後也可以用上課學習到的技巧比較其他的容器。 A-4-3 課本練習題作答，可以讓學生再次複習重要內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師先口頭稱讚，學生表現良好，再發獎卡鼓勵。 B-1-1 教師提醒學生要先舉手再回答問題，以維持良好的課堂秩序。 B-1-1 學生上課時東張西望不專心時，教師提醒改正該行為。 B-1-1 學生較浮躁時，教師溫和且堅定的提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在講台上操作容器和倒水的技巧，讓			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生印象更深刻，馬上就知道本堂課要上課的主軸。 B-2-2 教師鼓勵學生發言，學生參與熱烈，課堂上的學習氣氛良好。
--	-------------------------------------	---

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳佳秀	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	廖婉伶	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 18 日	地點		二年四班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

《教學行為》

1. 教師在講台上操作容器和倒水的技巧，使學生印象更深刻並且讓學生知道該如何口頭報告。
2. 播放電子書裡的動畫影片，引起學生興趣。
3. 詢問學生一個能夠裝水的容器要有什麼特別的地方，與學生的生活經驗結合。
4. 事先說明分組討論時，應該遵守的規則和禮儀，讓學生有所依據。

《學習表現》

1. 使用上台發表、小組討論和課本練習題驗收成果。
2. 教師會在教室內走動，隨機指導學生，授課方式生動，學生學習興致高，課堂上師生互良好。
3. 教師鼓勵學生發言，學生參與熱烈，回答出正確答案者，先口頭稱讚學生表現良好，再發獎卡一張鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如果能夠多準備更多種不同容器，會讓學生更加深學習印象。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年一班	觀察時間	112 年 10 月 17 日 第 3 節
教學科目	數學課程	教學單元	容量
教學者	廖婉伶	觀察者	陳佳秀



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	2 年 班	公開授課 教 師	廖婉伶		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	112.10.17	公開授課 時 間	11:10 5 12:00
授課單元 名 稱	容 量				

[illegible]