

敏菁教學省思

常在思索什麼是學校沒教的事，但是卻是很重要的事：透由今天的課程，及觀課者的回饋，我想，可以把同理心及情感教育再多放一些進入我們日常的教學中。

今日觀課時，有個孩子抱怨被老師罵，心情不爽，又找不到教室…進來就帶著很強的負面情緒，不僅遭來同伴的回嗆，更可能誘發更大的波濤。

我示意這個孩子盡快坐下來，並重複剛剛其他同學說的話:對!我們上次的確是有說今天要在這兒上課，同學的確應該要自己記好，若不清楚，也應該要先問同學(同理其他孩子的正確思維)。

省思可說得更棒的語言是:我知道○○現在因為被老師罵有情緒，可能也還在氣頭上，還來不及好好思考要到這兒上課，所以目前還在想辦法整理他的情緒，其他已準時來上課的小朋友我們先開始上課，也給他一點沉澱下來的時間慢慢進入狀況。

說完了類似以上言論時，孩子們的確較不像之前的劍拔弩張，煙硝味一觸即發。慢慢地跟著我的引導進入今天的教學主題。

我想，穩定、正向的學習氣氛是學習是否成功的重要關鍵-安心：不僅安孩子的心，同時也是安教學者的心，在思索完成教學進度之前，更重要的是引導孩子靜心及確認他們是否已進入願意學習的那顆初心，如此，才能達成教學事半功倍之功效。