

彰化縣三民國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	林昭伶	任教年級	五	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	黃敏菁	任教年級	六	任教領域/ 科目	綜合	
教學單元	當時間的主人	教學節次	本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 9 月 19 日 時 分至 時 分	地點	社會教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結上次課堂與美國學伴的互動經驗，引發和維持學生學習動機。 2. 用電子書清晰呈現教材內容。 3. 提供練習單，請學生試著規畫本周假日時間並省思可能發生的結果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用網路短片引導學生思考假日時間規劃。 2. 請學生擬定本周假日時間管理計畫。 3. 當學生提問時教師會走到旁邊仔細聆聽。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生自己評量時間管理計畫。 2. 同學互評。 3. 教師綜合歸納及複評。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能舉手表達意見。 2. 依據學生回答內容給予肯定，全班給予 1-3 個掌聲鼓勵。 3. 適時安撫學生情緒減少衝突發生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與 學生學習。	有學生上課遲到時一直抱怨找不到教室的 理由，差一點和同學吵起來，教師適時的示 意雙方學生緩和情緒，與與空間互相包容， 又恢復溫暖的上課氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關 係。				
綜合評述：		學習氣氛溫暖和樂，學生也踴躍發表想法，除了學到如何當時間的主人，相互 尊重包容和關懷也在潛移默化中展開。			