

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級： 2 年 12 班


共備日期： 112 年 9 月 18 日 8 時

授課人員： 馮美齡

共備人員： 王麗卿老師

授課科目： 英語

教學單元： Lesson 2 Making phone calls

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>一、 學生先前的學習表現：</p> <p>Students have learned some usages for making phone calls, like “May I speak to...?” “Hello, this is...speaking.” “You have the wrong number.” “Please hold on.”</p> <p>二、 教學觀察的內容：</p> <p>(1) 學習目標 Students can make phone calls in pairs by using what they have learned.</p> <p>(2) 學習重點（學習表現和內容）</p> <p>Students practice reading phone call usages out loud and try to make their own dialogues.</p> <p>三、 學習活動設計(教學技巧、方式)：</p> <p>(1) Turn to page 23 and play CD and ask students what they see in the picture and what are characters are doing.</p> <p>(2) Introduce some patterns about making phone calls, like <i>This is ... speaking. Who’s calling, please? Hold on, please, etc.</i></p> <p>(3) Students work in pairs and role play.</p> <p>(4) Students create one dialogue about the topic of making phone calls.</p> <p>四、 觀察焦點：To see if students have difficult in making phone calls and to encourage students to speak out loud and not to be afraid of making mistakes.</p> 
共備歷程 討論重點	<p>針對教學難點提出的建議</p> <p>It’s pretty hard for all of the students to do role-plays in only a 45-minute class. However, students could make it possible to make phone call dialogues by using a PC tablet.</p>

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級： 212

觀課日期：112 年 9 月 25 日第 1 節

授課人員：馮美齡

觀課人員：王麗卿

授課科目：英語

教學單元：Lesson 2 Making phone calls

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	教師帶唸電話用語，學生熟悉電話用語的開頭與結束時固定用語。Students have learned some usages for making phone calls, like “May I speak to...? “Hello, this is...speaking.” “You have the wrong number.” “Please hold on.”
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	To see if students have difficult in making phone calls and to encourage students to speak out loud and not to be afraid of making mistakes.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Have some volunteers to come to the front and do role-playing. Then, students create one dialogue about the topic of making phone calls.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	The teacher allowed students to make mistakes and encouraged them to talk out loud.
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	Because of the time limit, students used a PC tablet to record a phone call dialogue.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	