

彰化縣大城鄉美豐國民小學 112 學年度公開授課-教案

教學領域	國語	教學單元	閱讀小偵探(閱讀教學)	
授課年級	四年級(上)	教學日期	112 年 12 月 28 日	
設計者	陳朝亮	教學者	陳朝亮	
共備教師		實施節數	一節	
教材來源	■自編教材 □教科書_____版 □改編教科書_____版 □均一教育平台			
設計理念	培養我國 108 年十二年國民基本教育課程綱要核心素養：資訊融入語文領域，將課程內容結合行動載具師生共作將閱讀重點轉化為具體圖像文字。			
能力指標	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
教學目標	1. 學生能察覺文本中的關鍵重點並用文字或圖像具體描寫紀錄。 2. 學生能使用 ipad 及 padlet 來一起記錄想法並產生作品。 3. 學生能發揮自己專長（ex. 發表、書寫等。）來完成老師的評量。			
節次	教學活動名稱	時間	教學資源	評量方式
第 1 節	1. 請學生開啟 ipad 並進入 padlet 老師共享的便利貼。 2. 引起動機： 1. 藉由校本讀物「綠野仙蹤」，設計 6 個關卡，關卡設計以 6 何法的主題-何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How）為主，從書中將需要的答案找出來並填入簡報中。 2. 請學生看前面電子白板的簡報一起進入閱讀的殿堂。 3. 重點的分類-小組討論如果在閱讀文本時需要留意那些重點？ (1) 教師請各小組發表意見。	40 分鐘	讀本-綠野仙蹤 單槍、電子白板、 canva 簡報、 padlet-APP、ipad	實作評量

	(2) 請學生分工觀察各個重點、分析其因果關係並思考如何將它串聯起來，組成文章大意，期間可利用 google 尋找範例。 (3) 請各小組在 padlet 寫上觀察結果。 4. 小組發表： (1) 教師請小朋友討論共同完成老師的題目。 (2) 題目共有:感官及心情。 5. 全班討論： (1) 教師將其引導回生活中的經驗，帶出小朋友平常因心情的不同再透過感官而有不同的感受。 (2) 全班思考、討論並根據每個人提出的元素結合感官來描寫書中的情境。 6. 個人發表： (1) 每個人上來發表自己今天學到了什麼並告訴大家如何描寫。 7. 回家作業 閱讀未來少年並運用 6 何法分析文章後節錄重點。			
參考資料(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)				