

彰化縣靜修國小 112 學年第二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

提供實物，讓學生透過觀察與討論，說明柱體和錐體的分類依據，並且進行柱體和錐體的命名。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
張○譯	男	自閉症	A-1	<u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句則需要再重述或再加以說明才能理解。 <u>說話</u>：能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的語句偶爾較不通順。 <u>識字與寫字</u>：需在提示下寫出學過的國字，可仿寫。 <u>閱讀</u>：能自行閱讀數學課本中的題目。 <u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，不易記住學過的東西，注意力容易受干擾而分心。
黃○茹	女	智能障礙中度	A-2	<u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句則需要再重述或再加以說明才能理解。 <u>說話</u>：能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的語句偶爾較不通順。 <u>識字與寫字</u>：需在提示下寫出學過的國字，可仿寫，字體偏小不易分辨，需提醒。 <u>閱讀</u>：能自行閱讀數學課本中的題目，但仍有幾個國字仍需要協助唸讀。 <u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，不易記住學過的東西，注意力尚可。
江○琪	女	智能障礙輕度	B-1	<u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句則需要再重述或再加以說明才能理解。 <u>說話</u>：能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的語句偶爾較不通順。 <u>識字與寫字</u>：在遮住部件情況下寫出學過的國字，可仿寫。 <u>閱讀</u>：能再協助下唸讀閱讀數學課本中的題目。 <u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整

				力弱，不易記住學過的東西，注意力短暫、思緒不易集中。
江○澄	女	學習障礙	A-3	<u>聆聽</u> ：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。 <u>說話</u> ：能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的語句偶爾較不通順。 <u>識字與寫字</u> ：需在提示下寫出學過的國字。 <u>閱讀</u> ：能自行閱讀數學課本中的題目。 <u>認知能力</u> ：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，注意力尚可。
黃○婷	女	學習障礙	A-4	<u>聆聽</u> ：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。 <u>說話</u> ：能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用的語句偶爾較不通順。 <u>識字與寫字</u> ：能自行寫出學過的國字。 <u>閱讀</u> ：能自行閱讀數學課本中的題目。 <u>認知能力</u> ：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，注意力尚可。

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 教材分析

- (1)透過實際操作，察覺柱體、錐體的性質。
- (2)透過觀察，了解柱體、錐體的組成要素及其要素間的關係。
- (3)透過組成要素間的關係，比較圓柱和角柱的異同。
- (4)透過組成要素間的關係，比較圓錐和角錐的異同。

2. 本單元結構圖

1. 柱體、錐體和球體	1-1 認識柱體和椎體。
	1-2 認識並分辨角柱和圓柱，角錐和圓錐。
	1-3 認識角柱的構成要素和展開圖。
	1-4 認識圓柱的構成要素和展開圖。
	1-5 認識角錐的構成要素和展開圖。
	1-6 認識圓錐的構成要素和展開圖。
	1-7 察覺柱體和錐體中，面和面的關係。
	1-8 在生活經驗中認識球體的定義。

三、教學方法分析

1. 使用立體形體的模型，引導學生來認識錐體和柱體。
2. 教師使用立體形體的模型，讓學生配對立體形體和形體名稱，協助記名稱，並試著說出各形體的特徵。

參、教學活動設計

單元名稱		柱體、錐體和球體	適用年級	五年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(7)節
教材版本		南一版	教學日期	113 年 05 月 03 日 11：20~12：00
教 學 者		蕭韻琪	設計者	蕭韻琪
學習重點	學習表現	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	能分享生活經驗中所體會的感受。		
座位安排		黑板 黃○茹 江○琪 張○譯 江○澄 黃○婷		
教學準備		五上南一版數學課本、立體形體、語詞卡。 （含教室佈置、教材教具、增強系統……）		
IEP 相關學期目標		7-1 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 7-2 能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 7-3 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 7-4 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。		
單元目標		1. 透過分類活動，辨識柱體和錐體。		

	圓錐及命名。			
2-1 3-1	三、綜合活動 1. 請學生選一個立體形體，並從語詞卡中找出正確的名稱。 <u>第一節課結束</u>	4'	A 組：能說出立體形體的名稱。 B 組：能在口語提示下說出立體形體的名稱。	立體形體、語詞卡