

彰化縣三民國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	黃敏菁	任教年級	六	任教領域/科目	綜合
授課教師	陳麗如	任教年級	四	任教領域/科目	藝術與人文
教學單元	餐食設計製作	教學節次		本次教學為第節	
教學觀察/公開授課日期及時間	112年12月5日 11時15分至11時55分	地點	美術教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	製作滷肉飯，示範肉燥作法+醬汁+蔥花			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	一碗飯(5顆飯粒)，拿之前已作好的食物作示範。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師示範完後讓學生製作適時協助學生用仔切黏土。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	肉燥飯淋醬汁是今天的工作重點，未完的得再加快。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	若先放青蔥，再放水晶膠，顏色會變得較暗，沒那麼亮麗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①製作肉燥—先拿切好的薄片一剪成條狀一再剪成1小段 ②青蔥要趁水晶膠未乾前黏上去。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	略 1.請學生拿有異筆幫陶土作品寫名字(寫在作品背面。用完有異筆馬上收好。教師走動留意學習情形。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以實際觀察，口頭指導如何調整及修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.宸逸飯粒作太大，師請他再做小一點，請他去看別人的尺寸再修正。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.指導芳宇的色系偏咖啡色，看起來不好吃。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待 成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	請學生放下手邊的黏土，先看示範講解。師提醒：你可以不要這麼用力敲可以嗎？引導學生自行取用有貼號碼的白膠。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	規劃擺設便於操作的工具讓學生取用及歸還方便。 教與學，在愉快對話及操作中良好的進行。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		老師認真教 學生愉快學，工作的氣氛是愉快的，教學的節奏是順暢的，能上您課的孩子是幸福的。			