

彰化縣和美鎮和美國民小學 112 學年度教學活動設計表

授課教師	黃如君	學習目標	1. 能以 What day is today?詢問星期幾，並以 It' s Monday. 做適當的回答。 2. 能以 Is it Monday today?詢問他人星期幾，並以 Yes, it is./No, it isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。
授課年級	5 年級		
教學領域	語文領域(英語科)	學生先備經驗或教材分析	1. 學生已經對一週日子說法的單字已有先備知識。 2. 學生對 What 這個疑問詞的使用方法已有認識及概念。 3. 本堂課的目的是練習互相詢問《今天星期幾？/ 及如何回答》的句型之學習。
教學單元	Unit 1		
教材來源	翰林 Here We Go 5		
教學日期	民國 112 年 9 月 12 日 第 2 節		
教學活動		時間	評量方式

Warm up (3 mins) 教師複習一週日子說法的單字。 使用繪本:Today is Monday.(by Eric Carle)	3'	口頭評量 2-III-3能說出課堂中所學的字詞。
Presentation (20 mins) A. 1. 電子白板投影導讀本課課文。 2. 解釋並講解課文句子。 3. 學生跟讀句子。	20'	2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

B. 1. 分組練習課本句子。 2. 學生角色扮演課文情境。		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
Practice (10 mins) 1. 每個同學手上有句型條。 2. 找出另一個可以和自己完成對話的問(答)句，完成對話。 3. 向同學念出自己的句子。	10'	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
Wrap up (5 mins) 1. 分享繪本： Come Out and Play, Little Mouse! (by Robert Kraus) 2. 帶學生完成習作第 7 頁。	7'	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

黃如君

老師公開授課-共同備課

日期： 112/09/05

照片一



照片二



黃如君 老師公開授課-共同觀課

日期： 112/9/12

照片一



照片二



照片三



照片四



黃如君 老師公開授課-共同議課 日期: 112/09/13

照片一



照片二



彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀

錄表

公開課科目		英語	課程單元	Unit 1 What Day is Today?		
授課教師		黃如君	觀課教師	謝靜元	日期	112.09.12
領域	教學指標		充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容		☒	☐	☐	☐
	A2 設計有結構有組織的教學方案		☒	☐	☐	☐
	A3 系統呈現教材		☒	☐	☐	☐
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機		☒	☐	☐	☐
	B2 運用多元的教學方法及學習活動		☒	☐	☐	☐
	B3 使用各種教學媒體		☒	☐	☐	☐
	B4 善於發問，啟發思考		☐	☒	☐	☐
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧		☒	☐	☐	☐
	C2 適當地運用身體語言		☒	☐	☐	☐
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通		☒	☐	☐	☐
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛		☒	☐	☐	☐
	D2 維持有利學習的班級氣氛		☒	☐	☐	☐
	D3 妥善規劃教學情境		☒	☐	☐	☐
	D4 建立良好的教室常規和程序		☒	☐	☐	☐
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施		☒	☐	☐	☐
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學		☒	☐	☐	☐
	E2 有效掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導		☒	☐	☐	☐
	E4 達成預期學習效果		☒	☐	☐	☐
綜合評語	優點：					
	能以溫和活潑適切音量與口語表達授課，呈現井然有序且緊湊的教學步調，一開始先以繪本歌曲引起學生學習興趣，講解句型之後又讓學生互動練習，最後再以繪本閱讀結束，達成一節有效率的單元學習活動。					

領域	教 學 指 標	充分 展現	大部 分展 現	部分 展現	亟需 改善	摘要敘述
	建議： 建議下一堂課讓沒有配對句型成功的同學，再嘗試一次，增加成就感。					

3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師 姓名	黃如君	議課日期	112 年 09 月 13 日
教學領域	語文領域(英語科)	議課地點	立德大樓 2 樓教室
教學內容	Unit 1 What Day is Today? (句型練習)		
議課人員	謝靜元 黃如君		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	能以溫和活潑適切音量與口語表達授課，呈現井然有序且緊湊的教學步調，並輔以引導帶讀清楚的英語教學媒材，達成一節有效率的單元學習活動。	
	學生 表現	配合學習活動，表現良好秩序。	
	教學 建議	建議在活動前將遊戲規則再三說明，並且在學生回答問題之後，教師能指出孩子回答問題的缺點。	
	問題 提問	分享觀看繪本的網站。	
教 學 省 思 與	教學 理念	除了靜態坐著習得正確正確句型的同時，亦能透過活動來練習繼而增強記憶。	
	教學 目標	能正確與同學對話問答現下的心情與感受。	
	教學 方法	講述及活動。	

分 享	心得 省思	透過問答句型的配對練習，小朋友可以同時思考及應用學過的句型。
--------	----------	--------------------------------