

112 學年度彰化縣信義國中小教師公開授課資料

授課教師	<u>廖文楷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>韻律跆拳道</u>
公開授課日期及時間	112 年 12 月 25 日 9:30-10:10	地點	<u>技擊 教室</u>	授課單元	<u>太極二章</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現：

1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。

1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。

2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。

學習內容：

Ha-Ⅱ-1 正確打出太極二章並搭配基本動作之英語。

核心素養：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，促進身心健康。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學會下防、中防、上防的動作要領。

2. 學生已學會前行步、弓箭步的動作要領。

三、教師教學預定流程與策略：

《活動一》認識手部動作及步法並說出基本動作之英語

1. 教師帶領學生一個一個學習認識手部動作及步法之基本動作英語。

《活動二》學習太極二章並搭配英語

1. 教師說明並示範太極二章的動作要領。

2. 教師帶領學生說出太極二章動作之英語。

3. 教師帶領學生練習太極二章的動作並搭配英語。

四、學生學習策略或方法：

1. 本節課活動設計在正式進入太極二章學習前，透過學生兩兩一組從互動學習中確認皆已習得所有手部動作及步法並說出基本動作之英語。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

1. 做出正確動作。
2. 說出手部動作及步法之基本動作英語。
3. 能順利打出太極二章並搭配英語。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：____年____月____日____：____至____：

地點：_____

112 學年度彰化縣信義國中小教師公開授課資料

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>廖文楷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>韻律跆拳道</u>
公開授課日期及時間	112 年 12 月 25 日 9:30-10:10	地點	<u>技擊 教室</u>	授課單元	<u>太極二章</u>

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣信義國中小教師公開授課資料
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>廖文楷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>韻律跆拳道</u>
公開授課日期及時間	112 年 12 月 25 日 9:30-10:10	地點	<u>技擊 教室</u>	授課單元	<u>太極二章</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：