

教師除了須具備設計素養導向評量的原則與命題技巧外，更應視其領域/學科的目標及其適切性，運用「多元評量工具」評估學生學習成果，作為教學修正之依據。惟在升學主義與教學進度壓力下，現行學科檢核方式仍以紙筆測驗為主部分學校段考與平時考的檢核內容亦與素養導向評量有所差距，因而導致教師兼顧素養導向教學的同時，更需兼顧考試內容，相當為難。再者，有教師主張應使學生具備基本觀念和功夫，是以，教師要在推動素養導向教學與評量的同時，同時協助學生培養扎實的基本功，應當如何配置課程並取得素養與非素養之間的平衡，考驗著教師課程、教學與評量的設計本領。

在目前升學為主的教育氛圍下，仍有許多家長認為考試是能幫助孩子有效學習的最佳工具，面對素養觀念模糊、重視量化成效的家長，教師與家長的溝通與磨合，係為工作一大挑戰與壓力來源。舉例來說，部分家長重視孩子的學習成果與未來升學，家長的期待與教師推動多元素養評量的方式有所落差，是以多元素養導向評量便更窒礙難行。