

## 112 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

### 一、共備：觀課前會談紀錄表

|                                                                                                                                                         |                                            |               |                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 觀課人員                                                                                                                                                    | <u>蔡韶宇</u>                                 | 任教年級<br>(可複選) | ■ 7 ■ 8 ■ 9                                                                | 主要任教<br>領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師                                                                                                                                                    | <u>賴志盈</u>                                 | 任教年級<br>(可複選) | ■ 7 ■ 8 ■ 9                                                                | 主要任教<br>領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課科目                                                                                                                                                    | 體育                                         | 單元名稱          | 足球-傳接球                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 共備時間                                                                                                                                                    | 112 年 12 月 5 日 <u>11:00</u> 至 <u>12:00</u> |               |                                                                            | 共備地點       | <u>學務處</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容)<br><br>健體 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br><br>c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br><br>Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術。 |                                            |               | <b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)<br><br>1.具備傳接球基本姿勢<br><br>2.傳接球動作較不穩 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>三、教學預定流程與策略：</b><br><br>1. 老師講解及示範動作<br><br>2. 實際動作演練。<br><br>3. 分組練習。                                                                               |                                            |               |                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>四、學生學習策略或方法：</b><br><br>1.兩人一組進行遊戲。<br><br>2. 三人一組三角傳球。<br><br>3. 四人一組分組練習傳接球。                                                                       |                                            |               |                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**五、教學評量方式：**（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）

實作評量:傳接球成功率



## 二、觀課：觀課紀錄表

|                                      |  |                                     |  |      |                                                                                                    |     |  |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 觀課時間                                 |  | 112 年 12 月 5 日 14：15 至 14：55        |  | 觀課地點 |                                                                                                    | 壘球場 |  |
| 層面                                   |  | 指標與檢核重點<br>(採用教專指標)                 |  |      | 事實摘要敘述<br>(可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                          |     |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 |  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |      | (對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實)<br><br>1. 學生能清楚學習目標及確實練習動作。<br>2. 實行練習時，程度差距稍大，應可以安排異質分組。<br>3. 講述動作清楚。 |     |  |
|                                      |  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |  |      | (對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)<br><br>不定時走動觀察，並親自下場示範及參與實際演練。                                          |     |  |
|                                      |  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |      |                                                                                                    |     |  |
|                                      |  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |  |      | (對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實)<br><br>課後檢討與回饋時，互評傳接動作。                                                 |     |  |
|                                      |  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |      |                                                                                                    |     |  |

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

| 議課時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 112 年 12 月 5 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u> | 議課地點                                                                                 | <u>學務處</u> |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------|----------|--------|-----------------|--------------|-----------------------|--|----------|----------|----------|--|
| <p>1、<b>教與學之優點及特色：</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>1.學習目標清楚，加強學生動作觀念。</p> <p>2.教學樂趣化，練習增進動作準確度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                      |            |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |
| <p>2、<b>教與學待調整或精進之處：</b>（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）</p> <p>可利用程度較好之同學擔任引導角色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                      |            |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |
| <p>3、<b>授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>前導活動可再多些</u></td><td><u>課程多元化</u></td><td>參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。</td><td></td></tr> <tr> <td><u>可</u></td><td><u>可</u></td><td><u>可</u></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p> |                                            |                                                                                      |            | 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(*註) | 預計完成日期 | <u>前導活動可再多些</u> | <u>課程多元化</u> | 參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。 |  | <u>可</u> | <u>可</u> | <u>可</u> |  |
| 待調整或精進之處                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 預定成長目標                                     | 採計方法(*註)                                                                             | 預計完成日期     |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |
| <u>前導活動可再多些</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>課程多元化</u>                               | 參考不同教學方式，與其他健體老師討論交流。                                                                |            |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |
| <u>可</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>可</u>                                   | <u>可</u>                                                                             |            |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |
| <p>4、<b>回饋人員的學習與收穫：</b></p> <p>備課過程集思廣益，共同討論及互相觀摩，有效應用在實際教學情況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |  |            |          |        |          |        |                 |              |                       |  |          |          |          |  |