

彰化縣立原斗國中小112 學年度公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員		吳怡儒	授課教師	莊筑鈞
觀課 國教輔導團		無	教學單元	1-2 整數的加減法
教學觀察/公開授課日期及時間		112 年9 月15 日(五) 15：10 至 15：55	觀課地點	七年忠班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 能利用Kahoot!結合新舊知識，加深學生對加減法的熟練度	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3、A-2-4 先利用加法，及減法個別練習，再加減混和練習，增加其熟練程度，並於每次遊戲結束後，總結學生錯的題目的知識點，減少錯誤產生	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1、A-3-3利用Kahoot!遊戲讓學生覺得數學的學習更加有趣，也可以立即回饋學生錯誤的知識點，立即可予指正，有效幫助學生的學習	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣立原斗國中小112 學年度公開授課

觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳怡儒	授課教師	莊筑鈞
觀課 國教 輔導團	無	教學單元	1-2 整數的加減法
回饋會談日期/時間	112 年9 月19日(二) 14：10 至14：55	地點	七年忠班

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能利用Kahoot!結合新舊知識，引起學生興趣並加深學生對加減法的熟練度，先利用加法，及減法個別練習，再加減混和練習，增加其熟練程度，並於每次遊戲結束後，總結學生錯的題目的知識點，減少錯誤產生，也因為有此遊戲的設計，又加上有時間限制和排名制度，學生原則上無冷場，都很熱絡的參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師只設計了兩個數字的加減法，可以增加其難度，加入三個數字以上的加減法，否則對程度好的學生挑戰性不高，之後的乘除法或四則運算也可以導入Kahoot!，讓學生練習，應該也可以提升興趣。

學生活動照片

課程名稱：1-2整數的加減法

課程日期	112/9/15	課程地點	班級
參加對象	國一	參加人次	12人

活動說明：利用Kahoot!來讓學生來更熟悉加減法，使其觀念更清楚



說明：學生準備登入Kahoot!



說明：準備開始遊戲



說明：Kahoot!遊戲中



說明：解釋學生答錯的觀念優正