

彰化縣彰化市忠孝國民小學

112 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：翰林版本：國語首冊 單元名稱：統整活動三 觀課者：何孟儒 觀察學生：26 人(分 5 組)

觀課時間：112 年 11 月 7 日(上)午 10：30～ 11：10

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	學生 13 會未舉手而發言，教師選擇口頭提示而不加分方式，有兩次時間點 9:35 和 9:45 因坐兩腳椅跌倒，會在組長發字卡後離開自己的座位去確認其他的字卡，自己報告完我要去廁所後自行去上廁所後又自行回來教室，剛好接上最後一個活動造詞。 活動一教師 37 個注音符號提示以顏色區分 21 個聲符(以讀音和單音再分 3 小類)和 16 個韻符。 活動二區別相似的注音符號學生會以手勢表現注音符號的差異，學生踴躍提出相似的注音符號，教師會以口語化的方式讓學生記住相似的注音符號如ㄇ像帽子ㄣ像魚缸，邀請學生一起將注音符號回到原來的順序。將活動二轉入活動三進行，教師運用學生創作的字卡讓每組學生都有機會上台造詞，並發表造詞的學生都可以造出完整的語詞，老師會複誦一次讀音。活動四圈完圈詞寫在小白板，並口頭提醒要寫在對的位置，老師在走道上巡視，學生很認真寫，勇於上台展示自己的作品。 教師會以顏色以手勢或口語提醒，並複誦語詞加強學生的辨認。		
學生語言 (包含喃喃自語)			
學生投入學習的情形			
師生互動及對話			
教師介入及協助			

彰化縣彰化市忠孝國民小學

112 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝國小 教學者：蕭百藝 任教班級：105 學習領域：語文

版本：翰林 首冊 單元名稱：統整活動三 (第一節)

觀察者：何孟儒 觀察後會談時間：112 年 11 月 8 日 (下) 午 2:00~ 3:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

因黑板上有分組加分競賽,學生參與度很高

教師已經事先將分組活動時的字卡分類好,所以整個教學活動轉銜流暢

教師沒有讓學生翻閱課本進行統整活動,卻更增強學生的專注度

二、教學者教學待調整或改變之處：

因為班上學生的個別差異,個性內向的孩子要多鼓勵參與,有位女孩才回台灣幾個月,大部分聽不懂所以想和鄰座玩,需要再利用時間或小老師以協助她反覆練習。

另一位稍微過動學生在過程中有幾次喊著「都沒有叫我」沒有立即回應他,老師還是有讓他參與表現的機會。另一位是聰明好動的學生(9號),平時上課狀況多,喜歡吸引旁人注意又愛表現,雖然坐到椅子摔倒,大家都不受他影響,如果時間上許可,當下也可機會教育提醒全班學生注意安全的重要性。

三、對教學者之具體成長建議：

學生造詞後可以再請所有學生一起複述更深造詞的連結和印象