彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林怡秀 任教年級：1 年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第五課 小種子快長大

觀課人員：林子婷 觀察前會談時間：113 年 3 月 11 日 13:30 至 14:00 地點：105 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 18 日 9:30 至 10:10 地點：105 教室

一、教學目標：

1. 專注聆聽教師提問，也能尊重同學的發言。
2. 根據課文內容回答正確的答案。
3. 練習說出符合題意的句子。
4. 分享自己「種植植物」的相關經驗。

二、教材內容：康軒一下 國語第五課 小種子快長大

三、學生經驗：

1. 學生之前透過課堂教學，已具備理解課文內容的能力，而用完整句子回答「你需要……」的部分須多加練習。
2. 學生對小種子長大所需之條件已熟悉。
3. 班上沒有特殊狀況學生，上國語課時學生能積極參與積極發言，學生均能坐在位置上聆聽老師講解。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 教學流程

1. 引起動機

利用影片-「小種子發芽了」，引起學生的學習興趣。

2. 發展活動

(1) 我會觀察圖片

(2) 我會依題意回答句子

3. 綜合活動

提醒孩子在回答「我要怎麼做，……?」的句子時，要使用「你必需……」來回答。而非以「我必需……」來回答。

(二) 學生學習策略

1. 注意力策略：能分辨訊息中的細節差異、能依據學習的特定項目維持注意的狀態。
2. 理解策略：能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等）來瞭解文意、能說明課文內容的先後順序。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用口語評量了解學生回答的句子是否正確。
2. 採用提問法了解學生是否明瞭小種子長大的各種條件。
3. 利用直接觀察法了解學生是否專注聆聽並尊重同學發言。
4. 採用發表法請小朋友上台說出自己回答的句子。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

整體教學脈絡

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113年3月21日 13:30 至 14:00 地點：105 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林怡秀 任教年級：1 年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第五課 小種子快長大

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：林子婷 觀察時間：113 年 3 月 18 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用學生在課文中讀過的句子說明「小種子長大」的各種條件。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師將要讓學生看圖片閱讀的句子，清楚呈現於投影布幕上。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用課本「我會說一說」例題中的圖片，引導學生看圖片來回答句子。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 若學生誤解或說錯，適時給予說明並請學生修正。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用問答法讓學生回答： 「小種子需要水。」 「小種子需要陽光。」 「小種子需要陪伴。」
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生運用記憶策略，讓學生用完整的句子說出習作練習題的答案。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用口說、肢體語言來引導學生說出適合的句子，也以行間巡視來掌握學生是否用心學習、思考。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師運用提問、學生口頭發表、紙筆練習、表演，來檢測學生是否學會本課句子。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		A-4-2 教師發現學生的答句為：「我需要每天練習，才能學會游泳。」向學生強調：回答「你需要……？」的句子時，應該答出：「我需要……」才正確。並指導學生再次練習並答對。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 開始上課時，教師對全班說：「坐有坐相」，全班學生一起有默契的回答：「抬頭挺胸」。接著對全班說：「小眼睛」，全班學生回答：「看老師」。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 學生答題後，請全班複述該句子。 B-1-2 學生答題後，教師比出稱讚的手勢。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 行間巡視時，教師走到其座位幫助找不到課本內容的學生翻到上課頁數。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-1 請學生答題時，請學生蓋上課本再回答。讓學生能將學習內容內化後再表達出來。 B-2-2 發現不敢主動發表的學生，教師上前注意並鼓勵，說：「你可以複述同學說過的內容。」、「你可以先簡短的說說看」...等，營造支持的氣氛。

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林怡秀 任教年級：1 年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第五課 小種子快長大

觀課人員：林子婷 回饋會談時間：113 年 3 月 21 日 13:30 至 14:00 地點：105 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師利用「你來演，我來猜！」的活動，請學生在課本上寫下「你需要……」的造句，接著上臺表演讓全班猜測。學生一方面會用心造句，而全班猜題時也會聚精會神，上課氣氛活潑熱烈。
2. 教師在孩子回答後會給各組記點加分，讓學生有被獎勵的感受。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 因為班上學生很乖巧也踴躍發言，教師教學時間在教室中前方較多，若能增加行間巡視，利用機會走到後面，將會提升後方學生的注意力，有助學生更專注於課堂學習。
2. 學生座位若能以小組方式編排，就能以小組討論方式得出答案，讓學生間互動機會更多，更能激盪出不同面向的思考。同時促進同儕互動、讓學生成為學習的主體。

三、具體成長方向：

1. 教師在課堂一開始即善用口訣，提醒學生課堂中的坐姿與規範，助於學生在良好的秩序中學習，此舉可以在教學研究會議中分享。
2. 教師從自身經驗出發、也是學生在生活中可能經驗到的題材切入課程內容，此方式可在學年會議與同學年老師分享。

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

自我省思與改進

(一)授課教師公開課的收穫與啟發：

原本認為教學是自己的事，學習到備課、觀課、議課三步驟後，透過和同儕教師對話、討論、合作，更完整呈現自己的教學內容，也發覺到原本不易察覺的部分而做教學上的調整、改變。相信這樣對自己、學生、同儕教師三者，都是很有助益的。

(二)專業成長方向：

1. 教師從自身經驗出發、也是學生在生活中可能經驗到的題材，切入課程內容。
2. 教師在課堂一開始即約法三章，提醒學生課堂中的規範，助於學生在良好的秩序中學習。
3. 研讀相關書籍並諮詢專家教師，再次試驗輔以使用教學動畫、影片的方式，請觀課教師再次觀察，也持續與同儕教師討論。