

112 學年度第一學期大嘉國小觀課教學活動設計

領域/科目	國語		設計者	陳綺蓉
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	複習一		時間	112 年 9 月 22 日 9：30-10：10
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利地說出與完整的話 2-I-1 運用注音符號表達想法，記錄訊息 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本	核心素養	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察它們的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Ac-I-2 簡單的基本句型 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本		
議題融入	學習主題	1. 能依照課本拼讀文本 2. 能專心聽故事 3. 能認真參與課堂遊戲		
	實質內涵	能正確拼讀語句，流暢朗讀文章內容 能拼寫語詞表達對文意的理解 能正確的拼寫字音		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒版首冊課本		
教學設備/資源		教學電子書		
學習目標				
1. 能熟練拼音的基本方法 2. 能瞭解故事內容的意思 3. 能正確的拼讀字音，表達想法。 4. 能專心參與賓果遊戲				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
課前活動:數一數(專心練習) 【活動一】說一說 比一比 1. 請全班學生朗讀課本 P40。 2. 比一比：從課本的圖片上指出老師念的物品？ 3. 請全班學生朗讀課本 P41。 4. 說一說：玩注音符號接龍 分成紅藍隊進行比賽 5. 看圖唸一唸 【活動二】說故事-不能只求快，做好最重要 1. 老師說故事 2. 老師提問:樹懶教會我們什麼？ 等等的賓果樂請好好寫注音符號。 【活動三】符號賓果樂 1. 賓果 1:指定 16 個注音符號，先連成兩條線的人獲勝。 2. 賓果 2:給 30 個符號，自由選擇 25 個填入，先完成兩條線的人 獲勝 3. 獲勝者給予蘋果獎勵。 【活動四】統整活動 1. 引導學生回顧本節的學習過程。	2' 10' 10' 15' 3	課本文章 故事 ppt 賓果學習單

符_ㇿ號_ㇿ賓_ㇿ果_ㇿ樂_ㇿ 1

班_ㇿ級_ㇿ: 一- 甲_ㇿ 姓_ㇿ名_ㇿ:

ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ
ㇿ	一	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ

符_ㇿ號_ㇿ賓_ㇿ果_ㇿ樂_ㇿ 2

班_ㇿ級_ㇿ: 一- 甲_ㇿ 姓_ㇿ名_ㇿ:

ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	一	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ
ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ	ㇿ

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
陳綺蓉	一甲	國語科	112/09/022 第二節 09:20-10:10	陳詠佑、吳慈紋	

備註：

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任(cylcyl1230@gmail.com)。

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/科目	國數				
授課教師	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/科目	國				
教學單元	來閱讀-紙飛機								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 09 月 15 日</u> <u>14:10 至 15:00</u>		地點	<u>一甲</u>					
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112 年 09 月 22 日</u> <u>09:20 至 10:10</u>		地點	<u>一甲</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能依照課本拼讀文本 2. 能專心聽故事 3. 能認真參與課堂遊戲									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 聽音辨識物品的能力 2. 具備拼音概念及造詞的能力									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 課前活動:數一數 3. 玩文字接龍遊戲 5. 賓果遊戲 2. 聽拼音指認物品 4. 專心聽故事 6. 統整活動									
四、學生學習策略或方法： 1. 能正確跟讀 3. 專心聽故事 2. 能聽音指認課本上物品 4. 遵守遊戲規則(文字接龍、賓果遊戲)									
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式): (例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 1. 發表 3. 學習單 2. 提問									
六、觀察工具(可複選): ☐ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐ 其他: _____									
七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間: <u>112 年 9 月 23 日 14:10 至 15:00</u> 地點: <u>一甲</u>									

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	國
教學單元	複習一	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 09 月 22 日 09:30 至 10:10	地點	一甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 賓果遊戲前已經先玩過數字版 A-2-3 語詞接龍讓學生練習發表 A-2-4 每個活動都會總結學習重點，最後在總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 師念，生上台畫出圖形 A-3-3 走動看學生有無跟上進度，說故事生動活潑			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 生上台畫，其他人指著課本 A-4-2 教學中，適當導入生活中的體驗 A-4-3 賓果對於 o x 可讓生自由選擇			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國
教學單元	來閱讀-紙飛機	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>23</u> 日 <u>14:10</u> 至 <u>15:00</u>		地點	一甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學生動活潑，學生都能融入課堂中。
2. 故事導入要傳達的學目標，學生深感興趣。
3. 遊戲式教學學生備感興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 詞語接龍遊戲可再多練習，讓學生更能了解遊戲規則。
2. 學生填入注音符號時，部分學生不瞭解規則，可再說明清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 說故事生動活潑，學生迅速融入課堂中。
2. 課堂中讓學生皆有參與及發表的機會。

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳綺蓉	教學年/班	一甲
教學領域 教學單元	國語科 複習一		
教學內容	說一說比一比、詞語接龍、說故事-不能只求快，做好最重要、賓果遊戲		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 老師念語詞學生指認 2. 詞語接龍遊戲 3. 說故事：不能只求快，做好最重要 4. 統整活動:回顧此節課程	1. 學生都能迅速指出課本上的物品圖片 2. 詞語接龍遊戲：分組進行比賽，部分學生不瞭解規則。 3. 說故事:學生都專心聆聽 4. 統整活動:老師做總結	
學習目標 達成情形	1. 學生聽語詞都能迅速指認課本上的圖片。 2. 詞語接龍；語詞接龍規則學生更清楚瞭解了 3. 聽故事時學生都相當專心。 4. 賓果遊戲學生都認真參與。		
自我省思	1. 能再多說明遊戲規則，遊戲進行會更順暢。 2. 說故事的過程能再讓孩子多一些表達的機會及時間。 3. 部分學生對於注音符號仍不熟悉，因此賓果遊戲書寫時有困難，需再多一點引導。		
同儕回饋 後心得	1. 詠佑回饋:教學過程中能走動觀看孩子書寫情形，能關心每位孩子的學習狀況。 2. 教學者心得:透過說故事引導孩子學習，是吸引孩子目光的好方法，孩子的學習也較為專注。		