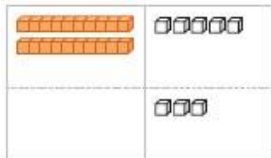


數學領域一下第 8 單元 (8-1) 教案

領域/科目		數學	班級	一年甲班
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數加減/不進位加法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領域之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第8單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 會用橫式做加法紀錄。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完8-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●天空飛來許多麻雀想偷吃稻穀，拿出附件的貼紙，貼貼看。(配合附件P1) • 兒童分組討論、發表。如：拿出附件的貼紙，完成貼麻雀的活動。 ●東邊飛來 13 隻麻雀，西邊也飛來 8 隻麻雀，天空中共有幾隻麻雀？ • 兒童分組討論、發表。如：13+8=21 答：21 隻 【活動 1】不進位加法問題 ○二位數加一位數不進位的問題 ●布題一：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：付 28 元。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①(1)兒童記錄： (2)兒童說明：25 加 1 是 26，26 加 1 是 27，27 加 1 是 28。 ②(1)兒童操作：	5 ●參與討論 ●態度檢核 15 ●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論



(2)兒童說明：5 個 和 3 個 合起來是 8 個 ，2 條 和 8 個 是 2 個十和 8 個一，合起來是 28。

- 引導兒童用算式記錄做法。
- 兒童分組討論、發表。如：

$$25 + 3 = 28$$

答：付 28 元

○二位數加二位數不進位問題

●布題二：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？

- 兒童分組討論、發表。如：有 37 顆。
- 教師提問：把做法用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：

$$24 + 13 = 37$$

答：有 37 顆

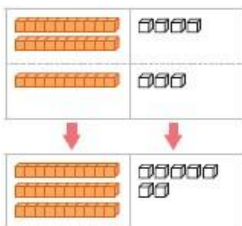
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①(1)兒童記錄：



(2)兒童說明：先算 24 加 10 是 34，34 加 1 是 35，35 加 1 是 36，36 加 1 是 37。

②(1)兒童操作：



兒童可用附件第 1 頁積木圖卡輔助操作。

(2)兒童說明：

ㄅ. 先算 2 個十加 1 個十是 30，再算 3 個一加 4 個一是 7， $30 + 7 = 37$ 。

ㄆ. 兒童說明：先算 $3 + 4 = 7$ ，再算 $20 + 10 = 30$ ， $7 + 30 = 37$ 。

- 教師引導學生觀察先從十位開始計算，或從個位開始計算，發現皆可求出相同的答案。

●試試看：拿出附件做做看。

① $32 + 12 = \square$

② $4 + 25 = \square$

- 兒童各自操作附件，輔助計算，並發現。如：

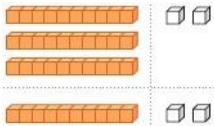
① $32 + 12 = 44$

15

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現
- 參與討論



$$\textcircled{2} 4 + 25 = \boxed{29}$$



～第一節結束/共 7 節～

參考資料

●南一版數學一下教師手冊