國小數學領域第四冊(2下)第7單元 公尺與公分

單元名稱		第7單元 公尺與公分		總節數		共7節,280分鐘	
設計依據							
	學習表現		·		數-E-A1		
學習重點		n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。			具備喜歡數學、對數學世界好		
				,	奇、有積極主動的學習態度,		
					並能將數學語言運用於日常生		
					活中。		
				領域核	數-E-C1		
	學習內容		N-2-11 長度:「公分」和「公尺」 實測、量感、估測與計算。單位 換算。	心素養	具備從證據討論事情,以及和		
		NI O			他人有條理溝通的態度。		
				_	數-E-C2		
				7	具備和他人合作解決問題的素		
		揆昇			養,並能尊重多元的問題解		
					法,建立	良好的互動關係。	
核心素養呼應說明		透過模擬的生活情境-認識公尺的長度單位,實際量測較長物件的活動,探					
		索解決數學問題的方法;並藉由與同學一起遊戲互動,培養與人合作解決問					
		題的互動關係。					
議題融入	學習主題	語文領域					
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。					
		人權教育/人權與生活實踐					
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
	實質內涵	透過扉頁故事敘述讓學生延伸學習尋找與設計生活中與公尺有關的情境,					
		經由發表讓學童分享與理解他人的想法,察覺彼此認知的差異,進而學會包					
		容尊重並欣賞與我們觀點不同的人。					
		課堂間專心聆聽教學內容,討論分享時,尊重同學發言,欣賞不同的做法及					
		回答。					
與其他領域/		健體舞蹈彩帶舞道具製作及表演。					
科目的連結							
教材來源		康軒版2下數學課本第7單元					
教學設備/資源		附件 18、19、直尺(15 公分)、長尺、捲尺、長度超過 1 公尺的繩子、1 公					
秋于	以用/只///	尺長的繩子。					
		1.認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公尺和公分的化聚。					
學	習目標	2.透	過實測培養長度的量感,並進行估測。				
		3.能解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。					

教學活動設計							
教學活動內容及實施方式	時間	備註					
【活動一】認識公尺		• 評量方式:					
・認識長度單位「公尺」,並知道 1 公尺等於 100 公		實作評量					
分。		發表評量					
		分組報告					
發展活動一 1公尺有多長	30 分鐘	參與討論					
1.教師布題。		課堂問答					
T:黑板這麼長,可以怎麼量?							
S1: 我只有 15 公分的尺可以量。		•學習輔助教材:					
T:用15公分的尺來量合適嗎?		15 公分尺、附件 19、					
S2:這樣要量好多次,需要長一點的尺。		1公尺長的繩子					
2.教師宣告:我們通常會用比較長的尺來量比較長的							
物品,例如:長尺、皮尺、捲尺。同時揭示1		• 透過測量較長物品					
公尺的直尺,告知1公尺和100公分一樣長。並請		(如:黑板),引發認識					
學生仔細看看這把尺的刻度是從多少到多少?		公尺的需求。					
S:1公分~100公分。							
3.教師板書:公尺的英文用 m 表示,公分用 cm 表示。							
1公尺和 100 公分一樣長,所以可以寫成 1 公公尺							
(m)=100 公公分(cm)。							
4.教師利用教室情境布題							
T:拿1公尺的直尺在身上比一比,從腳底到你身體							
的哪裡大約是1公尺?		• 捲尺的收放有危險					
S1:1公尺大約到我的胸部。		性,需請教師提醒學					
S2:門的寬比1公尺短一點。		生注意使用的安全,					
T:校園裡還有哪些物品的長大約是1公尺?		並不可快速彈收。					
S1:欄杆的高。							
S2:窗框的長。							
5.教師總結	10 分鐘						
T:今天上完這堂課你學到什麼?							
S1:比較長的物品要用比較長的尺來量。							
S2:比較長的尺例如:長尺、皮尺、捲尺							
S3:1公尺和 100 公分一樣長							
S4:1公尺長的尺的刻度是1公分~100公分。							
S5: 英文用 m 表示公尺,用 cm 表示公分。							
6.回家作業指導:習作 p60							