

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	李雅玲
實施年級	一年級上學期		總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	第四課 鳥仔			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀。 ●課綱 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
議題融入		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
與其他領域/科目的連結		【生活課程綱要】 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。		
教學設備/資源		動物圖卡、稱謂圖卡、教學電子書		
學習目標				
一、能認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 三、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 四、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 搭配教學電子書或並播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。		口語、態度評量 能分享自己的看法。

二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師進行課文內容講解。 3.句型練習： 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：①兔仔咧食草。(兔子在吃草。) ②小妹咧看冊。(妹妹在看書。) 4.歡樂動一動 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。		口語評量 能用正確的語音念讀課文。 表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。 口語、遊戲評量 能認真參與遊戲，並用正確的語音念讀課文。
---	--	--

教學活動內容及實施方式	時間	備註																				
★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「鳥仔」自評表 <table><tr><th>項目</th><th>第十二週</th><th>第十三週</th><th>第十四週</th><th>簽章</th></tr><tr><td>1.念課文給家人聽</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.用閩南語說出動物名稱</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.能欣賞、愛護動物</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -----第一節結束----- （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？） ※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。） 2.鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？） ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！） 3.鳥仔佇佢位做岫？（小鳥在哪裡築巢？） ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。） （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD❷或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句： (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放 CD❷或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如： 甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。） 乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。） 甲：你真古錐。（你真可愛。） 乙：多謝勞力。（謝謝。） 3.走動時若不小心碰到同學，要說： 甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。） 乙：無要緊！（沒關係！）	項目	第十二週	第十三週	第十四週	簽章	1.念課文給家人聽					2.用閩南語說出動物名稱					3.能欣賞、愛護動物					2’ 3’ 10’ 10’	※說明： 1.語言學習及主動學習的態度，要落實於日常生活中。 2.本著鼓勵與信任的精神，本自評表師生、家人、朋友，任何人皆可簽章，簽章形式也不須正式，蓋手印畫笑臉皆可。 口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。 口語評量 能用正確的語音念讀動物名稱、語詞造句並造出適當的句子。 實作評量 能結合禮貌用語做自我介紹並聊天講一句話。 ※老師亦可參考備課用書 P76 的補充教材，以常見的鳥類如粉鳥、白翎鷺、鵝、孔雀、厝角鳥仔、白頭鵪仔替代貓、馬、膨鼠……。
項目	第十二週	第十三週	第十四週	簽章																		
1.念課文給家人聽																						
2.用閩南語說出動物名稱																						
3.能欣賞、愛護動物																						

教學活動內容及實施方式	時間	備註
4.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔努早。(馬早安。) 乙：膨鼠努早。(松鼠早安。) 甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙：好，再會。(好，再見。) 甲：再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師播放 CD②或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。 (七) 活動七：講看覓 1.老師播放 CD②或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 (八) 活動八：臆謎猜 1.老師播放 CD②或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 ★發下學習單（參考備課用書 P162），請學生回家完成，於第三節上課時發表。 -----第二節結束----- (九) 活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。	6' 5' 4' 2' 10'	口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞及加長語句的練習。 ※老師亦可參考備課用書 P76 的補充教材，以常見的鳥類如粉鳥、白翎鷺、鵝、孔雀、厝角鳥仔、白頭鵪仔替代貓、馬、膨鼠……。 口語評量 能用正確的語音進行對話。 口語評量 能用正確的語音念讀「臆謎猜」並猜出謎底。 作業評量 能用正確的語音念讀動物語詞並畫圖。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
(十) 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已進行結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。	15'	口語、遊戲評量 能認真參與遊戲並用正確的語音念讀動物語詞及造句。
(十一) 活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。	10'	口語、聽力評量 能聽懂並說出答案。
三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ -----第三節結束-----	5'	口語評量 能用正確的語音念讀動物語詞。
參考資料： 1.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html		

※本課評量規準可參考備課用書 P65。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：課文、動物的認讀。 2.技能：能用語詞造句和對話。 3.態度：懂得欣賞、愛護動物。
	2.營造情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將課文與語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：連結第二課主題「禮貌用語」進行遊戲。
	3.重視學習歷程、策略與方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→臆謎猜→做伙來練習→聽看覓。 2.策略方法：提問教學、分組、對話練習、遊戲評量、實作評量、播放動畫影片等。
	4.強化實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、抓手指頭、角色扮演、做伙來練習的桌遊等活動，讓學生能不斷自我精進，從「做中學」、「用中學」。