

# 彰化縣螺陽國小公開課教案

領域科目	本國語文	教學設計	螺陽國小／代理教師／謝昀庭
單元名稱	自編	課名	截竿入城
教材來源	自編	教學時間	本課共一節(40 分鐘)
教學班級	五年丙班	授課時間	112 年 12 月 27 日／11：20～12：00
學習階段	第三學習階段		
學生經驗分析	<p><b>一、關於文章結構：</b>            本文為寓言故事，藉由故事以寄託道理，篇幅簡短又具啟發性。此文為文言文，在字句的翻譯解釋及修辭技巧上要讓學生加以釐清，所以藉由字句解析，供學生了解本文的意涵，以加深印象。</p> <p><b>二、關於閱讀理解策略：</b>            (一) 本班學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等。            (二) 本課基於文本特質，將運用到有層次的提問、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等策略，引導學生練習探究寓言故事背後隱含的寓意。</p>		
文本分析 及策略應用	<p><b>一、文本分析：</b>  <b>(一)內容部份：</b></p> <p><b>1．第一部分：題解</b>            本文選自<u>笑林</u>，以文言文的形式呈現，文中講述了魯人持長竿入城，「豎執」、「橫執」均不能進，一個老人到來，讓他用鋸子截斷竹竿進去的故事。</p> <p><b>2．第二部分：課文</b>            以本課內容共計三部份，進行文本分析：            (1) 第一部分的課文，屬於「背景」，說明故事發生的時空。            (2) 第二部分的課文，屬於「起因」，說明魯人執竿發生無法過城門的問題。            (3) 第三部分的課文，屬於「經過」，說明老人經過此地，給予魯人建議。            (4) 第四部分的課文，屬於「結果」，說明魯人未經深思熟慮，就按照老人的建議截竿。</p> <p><b>3．第三部分：問題與討論</b>            針對文言文中的單字及詞語做白話解釋。</p>		

這則寓言說明：自作聰明者常常是愚蠢的，所以絕不能做自作聰明、好為人師的人；而虛心求教者，同樣應積極動腦筋，不可盲目跟從。

## (二)結構部份：

根據上述，整理本課各段內容的結構分析如下表：

結構	各段重點內容	
課文	事件的原因	魯人執竿發生無法過城門的問題
	事件的經過	老人經過此地，給予魯人建議鋸了長竿
	事件的結果	魯人未經深思熟慮，就按照老人的建議截竿
注釋	針對文言文中的單字詞做白話解釋。	
賞析	體會故事的由來及深層含義。	

文本分析

及策略應用

## 二、閱讀理解策略：

本課在教學時，主要運用的閱讀理解策略為有層次的提問、指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由等，引導學生思考故事的寓意。

## 三、年級學習成分雙向細目表 (v 為本課運用到的策略)

識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控	
形音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	重述故事重點	刪除／歸納／主題句	以文章結構寫大意	連結線索	連結文本的因果關係	由文本找支持的理由	找不同觀點／找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
				v		v							v		v	v		

## 設 計 依 據

學科價值 定位	文言文：用字簡練，具有以字或詞即能表達完整句意的功能，本文透過精短的對話，呈現古人的聰惠與幽默。
領域 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
核心素養 呼應說明	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 順敘與倒敘法
學習目標	一、理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。 二、透過具挑戰性的班級討論任務，激發參與討論，並提出自己的想法。

## 教學設計

有層次的提問、指示代名詞的推論連結及由文本找支持的理由

說明(教具.評量.習作.教學提醒等)

### 教學活動

#### 壹、準備活動

一、學生共讀課文。

#### 貳、發展活動

一、老師將課文做引導與瀏覽，讓學生能了解原文內容。

二、有層次的提問策略：

教師透過有層次的提問策略，針對課文提出「問題」，協助學生能深入思考課文的內容。

**\*問題一：請從第一部分的這句話中，整理出此篇寓言的「時空背景」。**

**【事實】**

回答：人：者

事：入城門

地：魯

物：長竿

**\*問題二：「豎執」、「橫執」會發生什麼結果？ 【推論】**

回答：不可入

**\*問題三：老人來到，推論老人會提出什麼方法？【推論】**

回答：以鋸中截

**\*問題三：老人回應：「吾非聖人，但見事多矣！」此句可用何種諺語或成語形容。 【評論】**

回答：①我吃過的鹽比你吃過的飯還多實事求是

②我走過的橋比你走過的路還多

③倚老賣老

**\*問題四：魯人聽從老人的建議「遂依而截之」，請評價老者的方法，並說明。 【評論】**

回答：甚愚！截長竿，長竿便不可用矣！

#### 代號說明：

☆代表教具、評量或習作

◎代表教學提醒或教學思考

☆教學 PPT

☆教學 PPT

◎學生能參與討論

### 參、綜合活動

問題與討論：

閱讀完此文，老師請大家思考並討論相關問題，並踴躍表達己見：

**\*問題五：如果是你，你會如何「執長竿入城」呢？** 【評論】

回答：(開放性答案)

**\*問題六：請依據本文內容，為本文訂定一個合適的標題。** 【評論】

回答：截竿入城

**\*問題七：請分析此成語中的魯人及老者的個性。** 【評論】

回答：①魯人：做事不懂得思考，固執死板。

②老者：自作聰明，不懂裝懂，反倒弄巧成拙。

回家作業：請依據此成語的內容及題目，設計一個成語故事封面。

~~教學結束~~

☆教學 PPT

☆平板

◎學生能參與討論

◎學生作品分享