

彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著科技進步，許多人們沉溺於 3C 產品中，對他人多冷漠，少了耐心與關懷，缺乏同理心，歧視弱勢族群，希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。

以繪本「小蛇散步」的故事，引導學生了解當我們主動關懷、幫助別人之際，除了可以幫助他人，同時也為自己帶來一份快樂、滿足的感覺，正所謂「助人為快樂之本」。而這種正向、良性的情緒氛圍，亦是現今生活中需要的。

再透過「國際身心障礙者日視障體驗活動—螞蟻搬物」，期望學生能體會身為身心障礙者的不便與可能需要的協助，進而了解同理心的觀念，並將此觀念帶入日常生活中，以實際行動對身邊需要幫助的人伸出援手，就能讓生活中處處充滿愛與關懷。

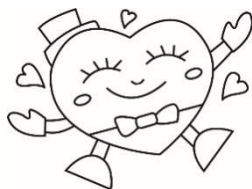
二、主題說明

領域科目	品德教育	設計者	周幼仙	
課程主題	有愛無礙—關懷	總節數	共 2 節，80 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1.學生具備閱讀繪本的能力 2.學生能經過引導後思考並回答問題			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		

學習目標		認知技能態度	此教學活動設計從情意、認知與行為三大層面發展教學目標。 1. 情意層面：能以同理心、同情等利他情緒，作為助人動機並在助人歷程中，感受正向情緒。 2. 認知層面：能覺察受助者的處境與需求。 3. 行為層面：能在生活中適切的表達助人行為，激發孩子發展主動關懷他人的言行，並培養出關懷品格素養。			
素養		總綱	C1 道德實踐與公民意識。			
		領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	實質內涵		生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。			
	融入單元		(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結			(非必要項目)			
教學策略			討論、探究、體驗活動、道德意識建構、力行實踐。			
教學設備 / 資源			1. 活動一：繪本導讀—小蛇散步 資源：繪本、繪本 PPT、單槍 2. 活動二：國際身心障礙者日視障體驗活動—螞蟻搬物 資源：桌子、椅子、繩子、口罩〈眼罩〉、文具			
參考資料			1. 伊東寬《小蛇散步》，小魯文化，2006 年			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	2	有愛無礙—關懷	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。 2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。 3. 在生活中記錄與實踐助人行為。 4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 5. 能學習以具體行為關懷他人。
				學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	有愛無礙—關懷	時間	共二節，80 分鐘
學習目標	希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。		
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
領綱素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識 本課程透過繪本「小蛇散步」導讀與討論、國際身障者日視障體驗活動螞蟻搬物的體驗與討論，以學習單的完成及檢核表檢核生活中的學習行為，促進「C1 道德實踐與公民意識」的達成		
議題融入說明	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
活動一：小蛇散步 【準備活動】 一、課堂準備 〈一〉教師：「小蛇散步」繪本、「小蛇散步」PPT、單槍、學習單。 〈二〉學生：鉛筆盒。 二、引起動機 〈一〉教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？ 〈二〉學生回答或示範。 【發展活動】 繪本導讀與討論 一、教師提問，學生回答		繪本、PPT、單槍	學生能口頭回答問題；學生能用身體示範出動作



把愛傳出去

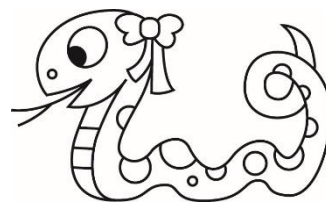
班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，你曾有過關心、幫忙同學的經驗嗎？在關懷及助人人的過程中，你有體會到付出幸福的幸福嗎？

在繪本「小蛇散步」中的小蛇，幫助許多動物越過水窪。如果你是你，你能夠怎麼關懷、幫助周遭的人，請你寫出來並畫出來。

※ 小朋友，請你寫下你關心、幫助

周遭人的經驗。



※ 接下來，請你畫下你關懷、幫助周遭人的事情內容。

