

# 彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

隨著科技進步，許多人們沉溺於 3C 產品中，對他人多冷漠，少了耐心與關懷，缺乏同理心，歧視弱勢族群，希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。

以繪本「小蛇散步」的故事，引導學生了解當我們主動關懷、幫助別人之際，除了可以幫助他人，同時也為自己帶來一份快樂、滿足的感覺，正所謂「助人為快樂之本」。而這種正向、良性的情緒氛圍，亦是現今生活中需要的。

再透過「國際身心障礙者日視障體驗活動—螞蟻搬物」，期望學生能體會身為身心障礙者的不便與可能需要的協助，進而了解同理心的觀念，並將此觀念帶入日常生活中，以實際行動對身邊需要幫助的人伸出援手，就能讓生活中處處充滿愛與關懷。

## 二、主題說明

|             |   |  |             |
|-------------|---|--|-------------|
| 領域科目        | 品德教育  | 設計者  | 周幼仙         |
| 課程主題        | 有愛無礙—關懷   | 總節數  | 共 2 節，80 分鐘 |
| 教材來源        | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） |  |             |
| 學習階段        | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）   | 實施年級   | 一年級         |
| 學生學習狀況分析    | 1. 學生具備閱讀繪本的能力<br>2. 學生能經過引導後思考並回答問題  |  |             |
| <b>設計依據</b> |   |  |             |
| 學習重點        | 學習表現  | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                             |             |
|             | 學習內容  | A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。 |             |

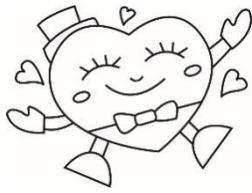
| <b>學習目標</b>        | <b>認知<br/>技能<br/>態度</b> | 此教學活動設計從情意、認知與行為三大層面發展教學目標。<br>1. 情意層面：能以同理心、同情等利他情緒，作為助人動機並在助人歷程中，感受正向情緒。<br>2. 認知層面：能覺察受助者的處境與需求。<br>3. 行為層面：能在生活中適切的表達助人行為，激發孩子發展主動關懷他人的言行，並培養出關懷品格素養。 |             |   |   |
|--------------------|-------------------------|---|-------------|---|---|
| <b>素養</b>          | <b>總綱</b>               | C1 道德實踐與公民意識。   |             |   |   |
|                    | <b>領綱</b>               | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                    |             |   |   |
| <b>議題</b>          | <b>實質內涵</b>             | 生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。  |             |   |   |
| <b>融入</b>          | <b>融入單元</b>             | (非必要項目)   |             |   |   |
| <b>與他領域 / 科目連結</b> |                         | (非必要項目)   |             |   |   |
| <b>教學策略</b>        |                         | 討論、探究、體驗活動、道德意識建構、力行實踐。   |             |   |   |
| <b>教學設備 / 資源</b>   |                         | 1. 活動一：繪本導讀—小蛇散步<br>資源：繪本、繪本 PPT、單槍<br>2. 活動二：國際身心障礙者日視障體驗活動—螞蟻搬物<br>資源：桌子、椅子、繩子、口罩〈眼罩〉、文具  |             |   |   |
| <b>參考資料</b>        |                         | 1. 伊東寬《小蛇散步》，小魯文化，2006 年  |             |   |   |
| <b>教學架構</b>        | <b>單元</b>               | <b>節數</b>   | <b>單元名稱</b> | <b>學習重點</b>   | <b>學習目標</b>   |
|                    | 一                       | 2   | 有愛無礙—關懷     | <b>學習表現</b><br><br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-4 關懷生活中的<br>人、事、物，願意提供協助與服務。                         | 1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。<br>2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。<br>3. 在生活中記錄與實踐助人行為。<br>4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。<br>5. 能學習以具體行為關懷他人。 |
|                    |                         |   |             | <b>學習內容</b><br><br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。 |   |

### 三、單元設計

| 教學單元一活動設計  |  |               |                       |
|--|--|---------------|-----------------------|
| 單元名稱   | 有愛無礙—關懷  | 時間            | 共二節，80分鐘              |
| 學習目標   | 希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。  |               |                       |
| 學習表現   | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。   |               |                       |
| 學習內容   | A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。                           |               |                       |
| 領綱素養   | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |               |                       |
| 核心素養呼應說明   | C1 道德實踐與公民意識<br>本課程透過繪本「小蛇散步」導讀與討論、國際身障者日視障體驗活動螞蟻搬物的體驗與討論，以學習單的完成及檢核表檢核生活中的學習行為，促進「C1 道德實踐與公民意識」的達成                    |               |                       |
| 議題融入說明   | 生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。   |               |                       |
| 教學活動內容及實施方式  |  | 教學資源          | 教學評量                  |
| <b>活動一：小蛇散步</b>  |  |               |                       |
| <b>【準備活動】</b>  |  |               |                       |
| 一、課堂準備<br>(一)教師：「小蛇散步」繪本、「小蛇散步」PPT、單槍、學習單。<br>(二)學生：鉛筆盒。 |  |               |                       |
| 二、引起動機<br>(一)教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？<br>(二)學生回答或示範。      |  | 繪本、<br>PPT、單槍 | 學生能口頭回答問題；學生能用身體示範出動作 |
| <b>【發展活動】</b><br>繪本導讀與討論<br>一、教師提問，學生回答                  |  |               |                       |

|  |               |                              |
|--|---------------|------------------------------|
| <p>1. 師：最先從蛇的背上爬過去的動物是誰呢？<br/>生：螞蟻。</p> <p>2. 師：有哪些動物跟蛇道謝？他們跟蛇說了什麼？<br/>生：螞蟻，蜥蜴，老鼠；非常謝謝你。</p> <p>3. 師：有哪些動物忘了跟蛇道謝？你覺得他們為什麼沒有說呢？<br/>生：蝸牛，狼，獅子，大象；走得太快</p> <p>3. 師：哪幾隻很大的動物也從蛇的背上爬過去，發出什麼聲音？<br/>蛇的表情如何？<br/>生：狼，獅子、大象；咚咚，趴咚，砰咚；張大嘴，眼睛一條線，眼睛有圈圈。</p> <p>4. 師：小蛇讓那麼多的動物從他的背上爬過去，他感覺怎麼樣呢？他說了什麼話？他做了什麼事？<br/>生：很開心、很重；『我已經很努力了！』，『了不起！了不起！』；他把水窪裡的水喝光光。</p> <p>5. 講講你幫助別人、被別人幫助的經驗，感覺如何？</p> | 繪本、<br>PPT、單槍 | 學生能認真思考並回答問題                 |
| 〈註〉 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 小蛇臉部的變化，師可提醒學生需要特別觀察的地方。<br/>例如：小蛇看到水窪時的樣子、他用背承載不同動物的樣子、很累的樣子、最後很放鬆的樣子.....。</li> <li>2. 大動物出現時，師可先不翻頁，讓大家看到線索，猜猜下一頁是什麼動物？好奇與驚喜，讓學生愉悅的享受著這個故事。</li> </ul>  |               | 學生能自願分享                      |
| <h3>【總結活動】</h3> <p>一、教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當別人可以自己做到，卻仍需要你的幫忙時，你願意幫他嗎？</li> <li>2. 如果對你的付出，別人沒有說出感謝時，你會難過嗎？</li> <li>3. 幫助他人的喜悅是什麼？是接受到感謝，還是看到他人通過了難關？</li> <li>4. 如果沒有感謝，你會不會幫助他人呢？</li> </ol> <p>二、「把愛傳出去」學習單<br/>教師說明學習單「把愛傳出去」內容，學生帶回完成學習單。</p>   | 學習單           | 學生能認真思考並回答問題<br><br>學生能完成學習單 |

~第一節結束~



# 把愛傳出去

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，你曾有過關心、幫忙同學的經驗嗎？在關懷及助人過程中，你有體會到付出的幸福嗎？

在繪本「小蛇散步」中，的小蛇，幫助許多人動物越過水窪。如果是你，你能夠怎麼關懷、幫助周遭的人，請你寫出來並畫出來。

※ 小朋友，請你寫下你關心、幫助周遭人的一段事情內容。

---

---



※ 接下來，請你畫下你關懷、幫助周遭人的一段事情內容。

