

## 教學活動設計

### 教學設計理念說明

透過清帝國先民渡海來台遇到季風、海象，了解台灣歷史背景與地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |      |                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 領域       | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | 設計者  | 劉雄智                                               |
| 實施年級     | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           | 總節數  | 共 3 節(第三節)                                        |
| 單元名稱     | 移民與自然環境的交會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |      |                                                   |
| 設計依據     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |      |                                                   |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1b-III-3解析特定人物；族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。    | 核心素養 | 社-E-C3<br>了解自我文化<br>尊重與欣賞多元文化<br>關心本土及全球議題        |
|          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bc-III-1族群或文化特色，各有其產生背景因素，因而形塑台灣多元豐富文化內涵。 |      |                                                   |
| 教學活動設計內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |      |                                                   |
| 節次       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |      | 評量                                                |
| 第三節      | <p>一、引起動機</p> <p>提問:台灣氣候影響我們賴以生存的河川，你知道台灣有那些河川嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.引導學生閱讀課本18-19圖文，認識氣候與河川對生活影響。</p> <p>夏季:暴雨、颱風，提供水資源也易形成災害</p> <p>冬季:中南部枯水期，影響水資源供應</p> <p>2.觀察冬季與夏季濁水溪的不同樣貌，會造成甚麼影響。</p> <p>夏:供水豐富，有利農耕、工業與生活用水供應</p> <p>冬:水資源供應減少對產業、民生、環境影響</p> <p>3.台灣河川發源於山地</p> <p>4.台灣河川的特點</p> <p>東西流向、坡度陡、長度短、水流湍急</p> <p>5.河川對台灣的影響與功能</p> <p>堆積下游平原、提供水產、河道交通，因此市人口聚集地</p> <p>三、統整活動</p> <p>總結:氣候和河川對於台灣的農業、交通、聚落形成有重要影響。</p> |                                           |      | <p>1.了解氣候及河川對移民生活的影響。</p> <p>2.能運用心智圖將課文重點整理。</p> |