

國小數學領域第一冊(1 上) 第 6 單元 30 以內的數

單元名稱		第 6 單元 30 以內的數	總節數	共 8 節，320 分鐘 公開課為第 5 節
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1：一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
核心素養呼應說明		透過有趣的課本情境圖與動手操作學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起點數物品數量的活動，培養與人合作解決問題的想法。		
議題融入	實質內涵	法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
	所融入之學習重點	扉頁故事透過排隊的內容，讓學生討論並認識排隊禮儀，應用於生活中須遵守排隊規則，培養良好禮儀。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育領域		
學習目標		1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 6 單元		
教學設備/資源		課本情境掛圖、花片		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】 排在第幾個 • 能說出指定物排在第幾個。 • 能說出排在第幾個的是誰。 發展活動一 能說出指定物排在第幾個 1. 教師揭示課本情境圖「排隊拿氣球」布題。 T：羽彤排在第幾個？ S：羽彤排在第 12 個。	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 • 先讓學生確定隊伍的開始，以利進行其他序列問題的提問。 • 學生如果感到困難，教

<p>T：排在她後面的那一個人，是排在第幾個？</p> <p>S：是第 13 個。</p> <p>T：排在她前面的那一個人，是排在第幾個？</p> <p>S：是第 11 個。</p> <p>2. 教師重新布題，可更換指定物，讓學生回答是排在第幾個。</p> <p>發展活動二 能說出排在第幾個的是誰</p> <p>1. 教師以課本情境圖「排隊拿氣球」布題。</p> <p>T：誰排在第 23 個？</p> <p>S：能圈出橘色頭髮的人。</p> <p>T：排在他的前面共有幾個人？</p> <p>S：共有 22 個人。</p> <p>T：建宇的前面排了 28 個人，他排在第幾個？</p> <p>S：建宇排在第 29 個。</p> <p>T：子晴排在第 16 個，思綺排在第 26 個。誰先拿到氣球？</p> <p>S：子晴先拿到氣球。</p> <p>2. 回家作業：習作 p58、p59</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>師應帶領學生進行點數，並澄清前一個、後一個的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從活動中，使學生知道序數詞的關係。（17 的後一個數字是 18，27 的前一個數字是 26。） • 教師可改變序數詞，讓學生多練習幾次，找出序數詞所指定的位置。 • 活動進行時，讓學生以口頭回答問題即可。
---	--------------	---

112 學年度彰化縣員東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑雅</u>	任教 年級	一年級
授課教師	<u>賴彥霏</u>	任教 年級	一年級
教學單元	第六單元 30 以內的 數	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 17 日 9:30 至 10:10	地點	<u>一甲教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 教師先以口述複習的方式進行。 分組數數 1~30，順數及倒數皆做練習，喚醒學生的舊經驗。 接著請學生到教室後方按照號碼排隊。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 • 先讓學生確定隊伍的開始，以利進行其他序列問題的提問。 • 學生如果感到困難，教師帶領學生進行點數，並澄清前一個、後一個的意義。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 • 從活動中，使學生知道序數詞的關係。(17 的後一個數字是 18，27 的前一個數字是 26。)	

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A2-4</p> <ul style="list-style-type: none"> 過程中教師有改變序數詞，讓學生多練習幾次，找出序數詞所指定的位置並適時歸納或總結學習重點。
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A3-1</p> <p>教學過程中，教師透過提問、學生實際排隊點數、不斷練習實作體驗，讓學生學會30以內數與量的數數與表徵，並能用序數描述30以內數的順序與位置，進而比較30以內量的多少與數的大小。</p> <p>※課堂中使用小朋友輪流上台操作老師的布題，同樣的操作方式持續太久，小朋友的專注力約十分鐘後就開始下降。</p> <p>A3-3</p> <p>教師採用抽號碼，學生上台操作答題之方式進行教學，教師會口語鼓勵學生『很好，答對了』，並給予代幣獎勵答對之學生。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A4-1</p> <p>由學生練習數數(口頭評量)及上台實際操作點數並回答(實作評量)等方式檢驗學生學習成效。</p> <p>A4-2</p> <p>綜合活動時，請學生習寫課本問題並給老師批閱即時進行學習回饋。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	



