

一、課程基本資料

課程名稱	統計表	課程領域	數學
班級/日期	潛二班/2024.6.3	學生人數	4
授課教師	謝宛余	地點	潛能二班教室

二、公開授課流程

共同 備課	共備社群	☐ 普特交流 ☒ 特教專業	時間	2024.5.24、28
	討論內容	☒ 教學活動設計 ☒ 個別化教材 ☒ 班級經營		
	相關紀錄	5/24(五)確認學習目標、融入議題、學生組別、需求、起點行為、學習策略 5/28(二)確認教學活動設計、班級經營策略、修正與調整		
↓ 教學 觀察	教學內容	重點概念： <u>報讀生活中常見二維表格</u> 評量操作： <u>操作、口頭分享</u> 特殊需求： <u>學習策略</u> 其他：		
	教學媒體	☒ 電子書 ☐ 教學簡報 ☐ 觸控平板 ☐ 操作教具 ☒ 課本、習作 ☒ 自編學習單 ☒ 其他		
	相關紀錄			
		報讀一維表格-飲料店菜單	報讀二維表格-診所看診表	
				
		在真實情境下解決問題-診所看診表	在真實情境下解決問題-樂園票價表	

	說明	1. 透過實際操作報讀一維表格及二維表格。 2. 在真實情境下，透過表格資訊解決問題。																																																																																																																																																																																			
專業 回饋	整理與省思	社群回饋：教師使用菜單及生活中常見的表格來教導學生進行統計圖表的判讀，具備課程的功能性，在引導學生時也能給予學生即時回饋。 自我省思：教學後，對於引導語的層次、教材內容均有不同程度的思考，使用增強物有效增加學生動機。在共備過程增加與普通班教師更多合作共學的機會。使用增強物有效增加學生動機。																																																																																																																																																																																			
	相關紀錄	特殊教育公開授課觀課紀錄表 <table><tr><td>教學日期</td><td>2024 年 6 月 3 日</td><td>教學者</td><td colspan="5">謝宛余</td></tr><tr><td>教學時間</td><td>第六節課</td><td>教學對象</td><td colspan="5">潛能班三年級學生</td></tr><tr><td>教學領域</td><td>數學</td><td>教學地點</td><td colspan="5">潛能二班</td></tr><tr><td>教學單元</td><td>統計表</td><td>觀課者</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">觀察指標</td><td colspan="5">教師表現及學生反應</td><td rowspan="2">建議</td></tr><tr><td>非常符合</td><td>符合</td><td>尚可</td><td>不符合</td><td>非常不符合</td></tr><tr><td rowspan="10">A 課程 設計 與 教學</td><td colspan="7">A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</td></tr><tr><td>A-1-1 能透過教學活動開發並維持學習動機。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="7">A-2 運用學習評量評估學習成效。</td></tr><tr><td>A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">觀察指標</td><td colspan="5">教師表現及學生反應</td><td rowspan="2">建議</td></tr><tr><td>非常符合</td><td>符合</td><td>尚可</td><td>不符合</td><td>非常不符合</td></tr><tr><td rowspan="6">B 班 級 經 營 與 輔導</td><td colspan="7">B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</td></tr><tr><td>B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B-1-3 能有效建立正向行為。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="7">B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</td></tr><tr><td>B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>B-2-2 能習得正向的社交技巧。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ◎ 觀察建議與反思：	教學日期	2024 年 6 月 3 日	教學者	謝宛余					教學時間	第六節課	教學對象	潛能班三年級學生					教學領域	數學	教學地點	潛能二班					教學單元	統計表	觀課者						層面	觀察指標	教師表現及學生反應					建議	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合	A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。							A-1-1 能透過教學活動開發並維持學習動機。							A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。							A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。							A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。							A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。							A-2 運用學習評量評估學習成效。							A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。							A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。							A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。							層面	觀察指標	教師表現及學生反應					建議	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。							B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。							B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。							B-1-3 能有效建立正向行為。							B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。							B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。								B-2-2 能習得正向的社交技巧。					
教學日期	2024 年 6 月 3 日	教學者	謝宛余																																																																																																																																																																																		
教學時間	第六節課	教學對象	潛能班三年級學生																																																																																																																																																																																		
教學領域	數學	教學地點	潛能二班																																																																																																																																																																																		
教學單元	統計表	觀課者																																																																																																																																																																																			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應					建議																																																																																																																																																																														
		非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合																																																																																																																																																																															
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。																																																																																																																																																																																				
	A-1-1 能透過教學活動開發並維持學習動機。																																																																																																																																																																																				
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。																																																																																																																																																																																				
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。																																																																																																																																																																																				
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。																																																																																																																																																																																				
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。																																																																																																																																																																																				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。																																																																																																																																																																																				
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。																																																																																																																																																																																				
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。																																																																																																																																																																																				
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。																																																																																																																																																																																				
層面	觀察指標	教師表現及學生反應					建議																																																																																																																																																																														
		非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合																																																																																																																																																																															
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。																																																																																																																																																																																				
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。																																																																																																																																																																																				
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。																																																																																																																																																																																				
	B-1-3 能有效建立正向行為。																																																																																																																																																																																				
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。																																																																																																																																																																																				
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。																																																																																																																																																																																				
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。																																																																																																																																																																																				

◎ 觀察建議與反思：