

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 許雅婷 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第二課-下雨的時候

評鑑人員： 陳淑玟 觀察前會談時間： 112 年 3 月 4 日 14: 20 至 15: 00 地點：
自然教室

預定入班教學觀察時間： 112 年 3 月 8 日 11: 20 至 12: 00 地點： 三年甲班

一、教學目標：

5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、教材內容：

康軒-第二課下雨的時候

三、學生經驗：

事先閱讀過課文、對生字和詞語已習寫且有基本認識、對記敘四要素(人.時.地.事)有基本認識、能簡易操作平板、學生容易分心需多次提示較能集中注意力

四、教學活動流程 (含學生學習策略)：

1. 宣告任務:用記敘四要素(人.時.地.事)找出段落大意和補充說明的文句在哪裡
2. 請學生先標示自然段。
3. 示範如何使用平板畫筆功能標出第一段的人時地事、段落大意和補充說明，再運用傳輸功能分享標示結果。
4. 宣告任務:將同學分成 3 組，將第 2-4 段課文照片傳給同學，每組負責一段課文，用畫筆標示出人時地事、段落大意和補充說明的部分。
5. 依課文段落排序，分享(傳輸檔案至螢幕)每一組的成果。
6. 歸納每一段的共同點並揭示課文結構。
7. 以提問方式，協助同學強化記憶。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

- 1.小組討論:能完成畫記，並將兩兩同學討論結果公布在螢幕上
- 2.實作評量(檔案發表):以記敘四要素(人.時.地.事)找出段落大意，並將畫記結果傳輸至大螢幕。
- 3.提問:各組發表後以提問方式，歸納各段大意。

六、觀察的焦點(評鑑規準):

表 2-1 觀察紀錄表

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：自然教室_(記錄到時/分)

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_許雅婷_任教年級：_三年級_任教領域/科目：_國語_

教學單元：_下雨的時候_

教學節次：共_4_節 本次教學為第_4_節

評鑑人員：_陳淑玟_觀察時間：_112 年 3 月 8 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 以平板示範，標示第一段課文的人時地事、大意和補充說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓學生分組, 用平板畫記各段落的人時地事、段落大意和補充說明。 A-2-4 分享完小組討論的畫記結果後, 請學生觀察段落大意出現在段前或段後, 解釋理由:因為人時地事都出現在段落的前面 2-3 句。最後再請學生將段落大意念出來, 並在自己的課本上畫記。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			憂 良	滿 意	持 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 請學生以記敘四要素(人.時.地.事)找出人時地事和段落大意，並以搜尋[句號]方式辨識出補充說明有幾項。 A-3-3 學生使用平板畫記時，老師在課堂間走動巡視，停在小組旁邊 1-2 分鐘檢視學生畫記情況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果 適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 將學生畫記結果投影到螢幕，檢視各組的畫記結果，也能口頭稱讚學生標示得很清楚。 A-4-3 檢視各組畫記結果後，針對畫記不完整處補充畫記，最後再以問答方式確認學生的認知結果(問學生這一段的人、時、地、事是什麼 段落大意在哪裡 補充說明有幾項)。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 用手勢引導學生發言，發言後給予稱讚。 B-1-1 學生取用平板時，會先用酒精消毒雙手，再依序拿平板回座位。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 統整時能將課本內容投影至黑板，並使用觸控筆標示位置，讓學生清楚知道學習內容。 B-2-1 教師課前已將平板接上大螢幕，也將平板充電車充電完畢。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許雅婷_任教年級：_三年級_任教領域/科目：_國語_____

教學單元：_ __下雨的時候_____

評鑑人員：_陳淑玟_回饋會談時間：_112_年_3_月_11_日_14：20_至_15：00_地點：自然教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

*能將平板融入教學活動，提升學生的資訊能力，提供多樣化的學習型態。

*學生取用和歸還平板時，能依序取用、整理桌面並進行手部消毒，每一台平板都很乾淨。

*學生很熟悉平板操作，使用畫筆畫記過程很順利。

*各段討論後，教師能利用提問方式歸納大意，增進學習記憶。

二、 教學上待調整或改變之處：

*檔案傳輸過程中，螢幕畫面有時會跳掉，或出現延遲傳輸的狀況。教師須更熟練傳輸操作或找出原因，讓教學流程更順暢。

*進行課文畫記時，可事先跟學生約定標記人時地事該用什麼顏色，展示時較有利於學生記憶和提升注意力。

*可以嘗試讓學生自行發表劃記結果，練習用平板進行口頭報告。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
------	--	--------	---------	--------

	敘述)			
熟悉平板 傳輸操作	觀看線上影片或諮詢專家教師		資訊組長	113.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

*使用平板上課除了熟悉課程內容，也要熟悉資訊設備的操作和使用，是不小的挑戰。透過這次觀課，剛好可以從頭到尾看一次，了解事前設備上要做哪些準備、過程中會遇到哪些困難、要跟學生怎麼約定使用方式…。整個過程好像自己也經歷了一次備課，很有收穫！

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片

課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



*自我省思與改進:

- 1.平常要找機會多使用平板，多觸摸及了解各介面功能，教學使用時才能更加流暢。
- 2.有些介面功能，平常就可以讓學生多使用，增加操作的熟悉度，如:使用畫筆編輯照片。
- 3.可建立小老師機制，讓速度較快的同學幫忙較慢的同學。