數學領域三上第 5 單元（5-2）教案

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>數學</td><td>設計者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三上</td><td>教學時間</td><td colspan="2">40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱</td><td colspan="4">比較角的大小</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">●A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
●A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
●B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1道德實踐與公民意識
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</td></tr>
</table>

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

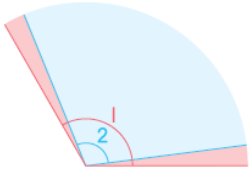
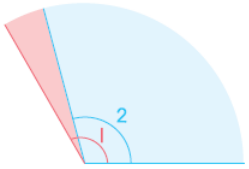
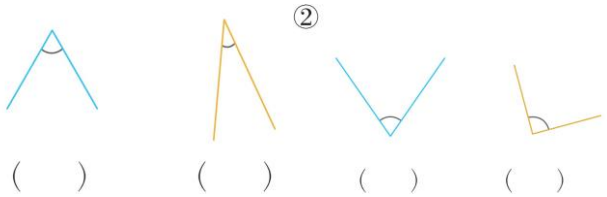
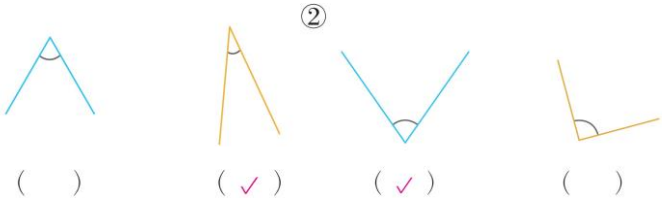
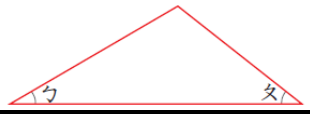
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學三上第5單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

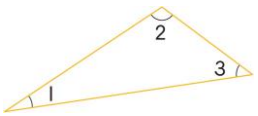
學習目標

1. 用疊合法直接比較角的大小。
2. 用描繪、複製間接比較角的大小。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動3】比較角的大小 〇直接比較角的大小 ●布題一：拿出2枝鉛筆做一個角。 • 兒童取出附件第16頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。如： 	10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

• 想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？ • 兒童分組討論、操作並發表。如： ①將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。 ②左邊的筆固定不動，右邊的筆往右張開。 		
●布題二：拿出附件的角1和角2比比看，哪一個角比較大？ • 兒童取出附件第17頁的角1和角2，分組討論、操作並發表。如： ①兩個角的頂點對齊，角2在角1裡面，所以角1比較大。  ②兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角1的另一邊在外，所以角1比較大。  	10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
●試試看：拿出附件的角比比看，哪一個角比較小？在（　）裡打∨。 ①  • 兒童取出附件第18頁的角，各自解題、發表。如： ①  ○間接比較角的大小 ●布題三：右圖中的角ㄅ和角ㄆ，哪一個角比較大？  	5 10	●實作表現 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

• 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如：角ㄆ比較大。 • 你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角ㄅ描下來，再將描下來的角ㄅ疊在角ㄆ上比大小，發現角ㄆ比較大。 • 教師歸納：我們可以用「∠」的符號來表示角，如：角ㄅ記作∠ㄅ，角ㄆ記作∠ㄆ，所以角ㄆ大於角ㄅ記作「∠ㄆ＞∠ㄅ」。 • 兒童聆聽並凝聚共識。		●專心聆聽
●試試看：先觀察哪個角最大？哪個角最小？再拿出附件的描圖紙描下來比比看。  ①最大的是∠（　）。 ②最小的是∠（　）。 • 兒童各自解題、發表。如： ①最大的是∠（2）。 ②最小的是∠（1）。 **～第二節結束/共7節～**	5	●實作表現 ●態度檢核
參考資料	●南一版數學三上教師手冊	