

公開課-資料整理或省思

教學者	周淑惠	任教年級	二	任教科目	國語
教學單元名稱	第八課 美食分享日				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	張素媚	觀察時間	112 年 11 月 16 日		
照片					
說明	教師藉由課文中插圖提問與講說。		教師講解習作。		

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引導學生回想，竹筒飯神奇的地方在哪裡？吃艾粿有什麼特別含意？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用電子書配合課本清楚呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師透過提問和指導學生根據課文內容，回答製作越南春捲需要用到的食材和步驟，並完成習作題目。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-4 教師指導學生細讀課文，並透過提問讓學生互動、思考找出答案。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師請學生說一說，是用什麼方法把故事記下來？			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，老師於行間走動，指導學生清楚表達自己的想法。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當老師請學生唸完國語習作「閱讀小偵探」之後，老師說：「小朋友，製作越南春捲所需要的食材和步驟，是不是可以從課文中找到呢？」透過提問，引導學生完成習作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表，不同角色說話的語氣，老師請其他學生說說看，學生回答：「小朋友的語氣比較可愛」。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
本節課堂的特色與優點	<p>(1)老師營造的學習氣氛很溫暖，跟學生的互動很活絡。</p> <p>(2)善用小白板。</p> <p>(3)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。</p> <p>(4)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。</p> <p>(5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。</p> <p>(6)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。</p>			

觀察者的
學習與收穫

(1)在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。

(2)上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。

(3)教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。

個人省思

(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭翻看課本，老師此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。

(2)小組討論的分組方式，可以再做調整，可以讓孩子有更多討論與互動。

領域／科目	國語	設計者	周淑惠
實施年級	二年級	總節數	第四節 40 分鐘
單元名稱	第八課 美食分享日		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
議題融入	學習主題	多元文化教育【文化差異與理解】 閱讀素養教育【閱讀的態度】 戶外教育【健康的身心】	
	實質內涵	多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。	
與其他領域／科目的連結	綜合領域／生活課程		
教材來源	翰林版國語課本第三冊		
教學設備／資源	1.炸春捲圖片、潤餅捲圖片 2.電子教科書 3.小白板		
學習目標			
一、仔細聆聽，並分享想法。 二、運用注音符號輔助識字，正確認念課文。			

三、認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

四、利用基本句型完成句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p>一、引起學習動機，重述內容</p> <p>(一)教師引導學生回想，竹筒飯神奇的地方在哪裡？吃艾粿有什麼特別含意？</p> <p>(二)學生自由發表</p> <p>問 老師請學生說一說，是用什麼方法把故事記下來？</p> <p>答 用圖畫記憶、記住重要句子、讀了好幾遍就記下來了……。</p> <p>二、理解關鍵語句</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問 <u>明光</u>的媽媽是哪裡人？ 答 <u>越南</u>人。2. 問 圓形的「白紙」是什麼？有什麼功用？ 答 米紙。 可以用來包蔬菜和蝦子成為越南春捲。3. 問 說說看越南春捲的材料及作法？ 答 材料有米紙、蝦子、米線和各種青菜。 先將米紙泡軟，然後再將食材都包進去，就可以吃了。4. 問 說說看，<u>明光</u>班上的美食分享日是怎麼進行的？ 答 請同學的家長到班上分享家鄉美食的做法，並實際操作給同學們看，最後大家可以一邊吃美食，一邊聽家長分享家鄉的故事。5. 問 <u>明光</u>的越南春捲可以怎麼形容呢？ 答 有故事的越南春捲。6. 問 想一想，說一說，為什麼老師要舉辦美食分享日呢？ 答 為了讓班上的同學們能夠認識不一樣的食物，並且了解其他國家或族群的風土民情，還能讓同學們與家長之間增加感情。 <p>三、課文句意分析</p> <p>(一)教師鼓勵學生提出還不太懂的句子，全班共同討論。</p> <p>(二)教師提出課文文句，請學生試說課文句意，教師再予以指導說明。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小組互動 表現 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動 表現 口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能積極參與 小組討論 能依據印象 重述故事內容 能清楚表達 自己的想法</p> <p>能仔細觀察 圖片 能積極參與 小組討論 能用清晰完 整的語句表 達自己的想法</p> <p>能討論出課 文的句意</p>

<p>【知道了更多不一樣的故事】之前介紹過<u>小星</u>的竹筒飯有祖先的故事；<u>小花</u>的艾粿不僅是客家人在清明節吃的美食，也能保平安。</p> <p>【有了故事，春捲更美味】大家分享了食物背後的故事，食物好吃，故事又好聽，食物加上故事就更美味了。</p>		口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法
<p>四、習作隨堂指導</p> <p>◎第三大題「閱讀小偵探」</p> <p>(一)教師指導學生根據課文內容，回答製作越南春捲需要用到的食材和步驟，並完成習作題目。</p> <p>(二)請學生分享，除了這兩課所提及的竹筒飯、艾粿及越南春捲外，還知道哪些特別的美食。</p>	10	實作評量	能正確完成習作
<p>五、朗讀課文</p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出課文中每個角色說話的語氣，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。</p> <p>(二)讀法討論：讀出角色的心情。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不同角色的語氣和語調不一樣，小朋友的語氣比較可愛，<u>明光</u>媽媽的語氣比較平穩，教師是笑著說話。 2.用符號標示讀法：用。標示重音，讀得大聲，就能表現角色的心情。 <p style="text-align: center;">。 。 。</p> <ul style="list-style-type: none"> •春捲一下子就包好了 •知道更多不一樣的故事 •是有了故事，春捲更美味 <p>(三)練習朗讀：引導學生根據符號的提示，有感情的朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。</p>	5	口頭評量	能正確朗讀課文並表達適切的語氣
<p>六、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？</p> <p>(一)搭配課文圖片來想課文內容，可以更了解課文要表達的意思。</p> <p>(二)留意句子的標點符號讀出句子的語氣，可以讓人更了解句意。</p>	5	口頭評量	能說出學到的新知識