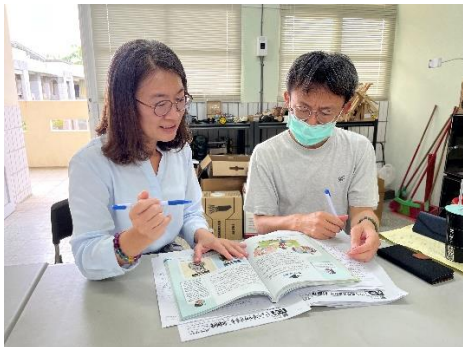


112學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>范凱益</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>黃鈺真</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☒ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	地理	單元名稱	南亞的地形		
共備時間	113年3月5日 08：15 至 9：00			共備 地點	<u>學務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 認識南亞地形的作用力 2. 認識南亞地形的類型 3. 了解南亞地形的成因與分布		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1、已於7年級地理課學過地形類型。 2、已於7年級地理課學過地形形成的成因。			
三、教學預定流程與策略： 1、教師講解並請學生做筆記 2、進行抽問以了解學生是否清楚重要概念 3、播放相關影片					
四、學生學習策略或方法： 1、學生專心聽講做筆記 2、能簡單說明重要概念					
五、教學評量方式： 1、教師口頭提問 2、學習活動評量					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	113年3月7日10：15至11：00	觀課地點	805教室	
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生之前學習之經驗，並能適時提問，即時提供回應。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.以板書清楚整理重點，即時對應課文重點。口語表達聲調適中。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以筆記本繪出地圖，請學生歸納重點在地圖上。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 掌握上課節奏，適時總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時引導學生思考，並完成重點筆記。 2.上課方式生動活潑，師生互動熱絡。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3.能指導正確看地圖的策略。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時以口頭評量方式來提出問題，引導學生回答。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 適時運用電子白板，搭配評量，更能收到即時之效。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年3月7日13：15至14：00	議課地點	辦公室
------	---------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 上課方式生動活潑，學生參與度熱絡。
2. 授課教師讓學生實際繪圖來協助記憶學習，並調整速度讓學生完成筆記。
3. 授課教師能以問答方式引導學生漸進至下一部份。
4. 配合相關影片教學，讓學生更明瞭概念。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 因授課時間不足，故上課進度略快。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 電子書及板書的交互運用。
2. 上課節奏及氣氛的掌握得當。
3. 講述清楚有條理



照

片