

# 112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                      |                                  |          |     |             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----|-------------|----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                       | 劉芷妘                              | 任教<br>年級 | 一年級 | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學、生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                 | 邱瑤瑤                              | 任教<br>年級 | 一年級 | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學、生活 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                             |                                  | 教學單元     |     | 10 以內的加法    |          |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                   | 112 年 10 月 20 日<br>14:00 至 15:00 |          | 地點  | 教師辦公室       |          |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                               | 112 年 10 月 24 日<br>10:30 至 11:10 |          | 地點  | 一年仁班        |          |
| <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>                                                         |                                  |          |     |             |          |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在一年級第 3 單元已學習過: 10 以內各數的分解合成。</p> <p>本單元活動在前述基礎之上，增加新的問題情境與表徵，以擴充學生對加法的理解:解決和在 10 以內併加型加法問題。</p>                          |                                  |          |     |             |          |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 準備活動：複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 實物操作:連結「分與合」的舊經驗，給學生用花片圖卡手動操作，並用手寫畫圈圈的方式來計算合起來的數量(遇到併加型的加法問題要注意將圈圈分堆，方便學生計算)。</p> |                                  |          |     |             |          |

2. 教師說明加法及等號的意義：利用前面的活動，讓學生能將合起來(共、共有、全部有…)的意思用數學符號的「+」表述、總合(算出來的結果)用「=」表示，並練習加法算式讀法。

3. 學生輪流解釋加法算式的意義。

4. 動動腦，師生一同討論加法問題情境，並請學生上台發表。

5. 老師帶領學生練習加法算式，進行解題。學生依據具體物件，練習列出 10 以內加法算式和答案。

(三) 統整活動：

1. 教師提問歸納這節課上課重點。

2. 數學習作練習。

3. 教師指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

(一) 複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。

(二) 透由圖卡的方式，幫助對內容的理解。

(三) 經由練習類似題，以達到學習目標。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 教師說明加法及等號的意義，並經由口頭問答的方式，以了解學生是否確實明瞭。

(二) 教師經由在課堂上習題演練及指派回家作業的方式，以了解學生是否學會 10 以內的加法問題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 27 日 14:00 至 15:00

地點：教師辦公室

# 112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       |                                     | 劉芷妘                              | 任教年級                        | 一年級                                                                                                                          | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學、生活 |        |             |
| 授課教師                                 |                                     | 邱瑤琮                              | 任教年級                        | 一年級                                                                                                                          | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學、生活 |        |             |
| 教學單元                                 |                                     | 加一加<br>(10 以內的加法)                | 教學節次                        |                                                                                                                              | 共 8 節<br>本次教學為第 1 節 |          |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   |                                     | 112 年 10 月 24 日<br>10：30 至 11：10 |                             | 地點                                                                                                                           |                     | 一年仁班     |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             |                                  |                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                  |                     | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                     |                                  |                             |                                                                                                                              |                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                  |                             |                                                                                                                              |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                  |                             | 1. 教師和學生討論加法的意義以連結其生活經驗。<br>2. 教師運用觸控螢幕配合課本情境實施教學活動，並搭配黑板手寫的方式，讓學生理解題目內容及引導加法的意義。<br>3. 教師在學生發表內容後，再歸納重點。                    |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                  |                             |                                                                                                                              |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                  |                             | 1. 教師將學生四人一組，讓學生進行相互討論學習，增加合作互動的機會。<br>2. 教師發給每位學生花片的圖卡，讓學生思考觀察及操作花片或畫圈圈的方式解題。<br>3. 教師讓三位學生上台加法的同時，亦進行教室行間巡視，了解台下學生書寫及圖示狀況。 |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                  |                             |                                                                                                                              |                     | ✓        |        |             |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。             |                                     |                                  | 1. 教師提出問題，由不同學生回答，了解學生理解程度。 |                                                                                                                              | ✓                   |          |        |             |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。          |                                     |                                  |                             |                                                                                                                              |                     |          |        |             |

|                          |                                    |                                                                                                         |         |    |     |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                 | 2・教師讓各組別的學生發表，以了解學生學習成效。<br>3・教師在學生口頭發表及習題演練無誤後，才進行下一題型之講解。                                             |         |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。<br>(選用) |                                                                                                         |         |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                            | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                          | 評量（請勾選） |    |     |
|                          |                                    |                                                                                                         | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級<br>經營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。           |                                                                                                         | ✓       |    |     |
|                          | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。              | 1・教師適時搭配全班齊讀的方式，讓學生專注力持續集中。<br>2・教師針對學生發表及發問的同學予以加分鼓勵。                                                  |         |    |     |
|                          | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。              |                                                                                                         |         |    |     |
|                          | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                 |                                                                                                         | ✓       |    |     |
|                          | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。    | 1・在分組討論時，教師到各組了解學生討論情形，引導學生討論、學習。<br>2・教師多次引導及鼓勵學生發言，讓學生有發言、參與的機會。<br>3・教師在教學中常適時給予學生鼓勵，讓學生在溫暖輕鬆的氣氛下學習。 |         |    |     |
|                          | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。       |                                                                                                         |         |    |     |

# 112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |          |     |                     |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----|---------------------|----------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                      | 劉芷妘                              | 任教<br>年級 | 一年級 | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學、生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                | 邱瑤琄                              | 任教<br>年級 | 一年級 | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學、生活 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                | 加一加<br>(10 以內的加法)                | 教學節次     |     | 共 8 節<br>本次教學為第 1 節 |          |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                           | 112 年 10 月 27 日<br>14:00 至 15:00 |          | 地點  | 教師辦公室               |          |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                        |                                  |          |     |                     |          |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師能按照既定之進度完成教學，而學生也能認真上課，而在上課過程中，教師將班上同學分成數個小組，讓同學有機會進行討論、互動，而小組成員也學習口語發表及聆聽。此外，教師讓學生上台發表書寫並說明，了解學生之學習成效，教師在上完一個主題後，也能適時歸納學習重點，加深學生的印象，而教師擅於學習氣氛的營造，也讓學生在開放自由、溫馨鼓勵的氛圍中學習。</p> |                                  |          |     |                     |          |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>整體而言，教師能有效地引導學生學習，達成學習目標，而大部分學生亦能專心、投入於學習，但少數一、二位有玩弄圖卡的情形，教師如能適時進行行間巡視或適時提醒會更好喔！</p>                                                                                        |                                  |          |     |                     |          |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標                    | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明              | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|----------|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教師可透過參與教育研習，進行專業成長。 | 同學年老師   | 20230115 |
|                           | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                     |         |          |
|                           | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                     |         |          |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由共同備課、觀課及議課的過程中，讓我學習很多。在「共同備課」的過程中，經由同儕的分享，可以激發教學的新點子，讓授課者多些靈感，試著加入新的教學方法或元素，讓教學更活潑有趣。在「觀課」的過程中，可以中立者及旁觀者的角色，觀察到授課者的教學特點及學生的反應，學習到授課教師的優點。在「議課」過程中，在提供建議的同時，也是進行再一次的自我反思。總之，經由共同備課、觀課及議課的過程，可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

## 村上國小一年級數學科教學活動設計

|            |                                                                                                                                                                                                |          |                 |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------|
| 單元名稱       | 第 6 單元 加一加（10 以內的加法）                                                                                                                                                                           |          |                 |          |
| 教學設計       | 邱瑤瑤                                                                                                                                                                                            | 授課時間     | 112 年 10 月 24 日 |          |
| 學習領域       | 數學領域                                                                                                                                                                                           | 教學班級     | 一 年 仁 班         |          |
| 教學時間       | 40 分鐘                                                                                                                                                                                          | 教材來源     | 南一版第一冊          |          |
| 單元目標       | 一、解決和在 10 以內併加型加法問題。<br>二、認識加法算式和記法。                                                                                                                                                           |          |                 |          |
| 對應能力<br>指標 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，<br>及反向的減法計算。                                                                                                  |          |                 |          |
| 教材分析       | 學生在一年級第 3 單元已學習過：<br>10 以內各數的分解合成<br>本單元活動在前述基礎之上，增加新的問題情境與表徵，以擴充學生對加法的理解：<br>解決和在 10 以內併加型加法問題。                                                                                               |          |                 |          |
| 媒體與<br>工具  | 黑板、電腦、單槍投影機、粉筆、花片圖卡                                                                                                                                                                            |          |                 |          |
| 能力指標       | 教學活動                                                                                                                                                                                           | 教學<br>資源 | 時間              | 效果<br>評量 |
|            | <b>【活動一：準備活動】</b><br><br>(一)課前準備<br>教師：1. 研讀國民小學南一版第一冊第 6 單元加一加（10 以內的加法）。<br>2. 學生每人有花片圖卡。<br><br>學生：預習第一冊第 6 單元加一加（10 以內的加法）。<br><br>(二)引起動機：<br>引導學生觀看第 6 單元的動畫影片，並且試著說出在影片中觀察到什麼，回答影片中的問題。 | 電腦、單槍投影機 | 5 分鐘            | 口頭評量     |





112/10/24 授課照片：

照片 1:



照片 2:



照片 3:



照片 4:



照片 5:



照片 6:

