

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教 年級	四五	任教領域 /科目	社會
授課教師	簡麗貴	任教 年級	五六	任教領域 /科目	校訂課程— 資訊融入教學
備課社群(選填)		教學單元		自我介紹簡報	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 12:40 至 13:10		地點	教導處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)資 E1 認識常見的簡報軟體 (二)資 E2 使用資訊科技解決簡報設計相關問題					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一)學生已上了兩年的資訊融入課程，學生已認識鍵盤、會中英文輸入，以及使用網際網路查詢資料。 (二)學生會使用 google classroom 學習等。					
三、教師教學預定流程與策略: (一)說明簡報基本概念 (二)介紹簡報軟體 (三)簡報製作小觀念 (四)學生運用簡報軟體製作自我介紹簡報 (五)問題與分享					

四、學生學習策略或方法：

(一)專心聽講

(二)實作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)實作評量、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 12 日 15：00 至 15：30

地點：教導處

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	張文雯	任教年級	四五	任教領域/科目	社會
授課教師	簡麗貴	任教年級	五六	任教領域/科目	校訂課程—資訊融入教學
教學單元	自我介紹簡報	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 12 日 13:30 至 14:10	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 老師連結學生生活經驗 製作簡報，清楚呈現 教學內容，促進學生 學習的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 教師教學活動運用媒 體播放，引導學生思考 讓學生發表，幫助學生 學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 透過口頭及寫作評量， 適時提供回饋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒	☐	☐
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師利用口語及教室行間巡視，適時引導學生的學習，及解決學生的學習上不懂的地方。	☒	☐	☐
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒	☐	☐
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師安排了合適的教學環境與設備，讓學生很快進入學習的課程	☒	☐	☐
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教 年級	四五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	簡麗貴	任教 年級	五六	任教領域/ 科目	校訂課程— 資訊融入教學
教學單元	自我介紹簡報	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 12 日 <u>15:00 至 15:30</u>		地點	<u>教導處</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ※能連結學生生活經驗，清楚呈現教學內容，促進學生學習興趣。 ※學生每人有部電腦可製作自己的簡報，上網查資料，個個都能專注學習。 ※老師能提示重點，引導學生呈現簡報內容。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ※沒有。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在課堂中引導學生思考、組織內容與發表，非常重要。