

彰化縣花壇鄉白沙國民小學公開授課—教師自評表
教師姓名：林柏州 **教學日期：113.5.3**

思考方向	省思內容
一、整節課的教學後，你覺得你有哪些特色或優點？	本次課程採用探究教學法，讓學生自行思考依照各動物的外觀，可能採取什麼樣避敵、禦敵的方式。增進學生的參與度，提高學生的學習動機。
二、有哪些教學具體事證可以支持前述的特色或優點？	相較以往的教學，學生在討論時，明顯表現出積極性。不論在小組的討論中或在討論後的發表，都明顯看出是有經過思考的歷程。
三、在整個的教學過程裏，你覺得有哪些是需要調整或是改變的地方呢？	紋白蝶標本這一部份的教學有些突兀，感覺有點像是為了展示標本而刻意安插進去的。使課程內容無法連貫。
四、有哪些教學具體事證可以支持前述需要調整或是改變的地方呢？	展示標本時，學生的專注度的確有所提高，但是在講述完標本，要回到小組討論時。學生有摸不清頭腦的感覺，導致教學者需要多次說明接下來的活動流程，學生才有辦法跟上接下來的活動。
五、本節課預定的教學目標與達成的教學成效間有哪些差距？	1. 內容上:學生確實有學到動物會以外觀特徵保護自己。但是卻不夠深入。 2. 小組討論時:雖然大部分學生都能參與討論，卻仍有少數學生游離於小組之外，未能參與討論。

六、造成這樣的差距原因可能有哪些？	1. 內容方面:就內容架構來看，小組討論的活動所討論的內容過少，每組僅討論了一種動物就結束活動。未能達到將小組活動的效果充分發揮。 2. 小組討論:各組組員間程度本來就有所差異。因此在進行小組討論時，學習成效較低的學生會習慣讓學期成效高的學生主導、進行論。
七、未來成長構想：	未來教學上有以下幾點可以改進： 1. 異質性較高的教材不要參雜在一起。如，圖片與實體標本，應該盡量分開使用。 2. 進行小組討論活動時，應該充時小組討論的內容，莫要因為課本上的內容僅有四張照片就只討論這四張。可以加以擴充。如:請小組上網搜尋有什麼動物有類似的情形、讓學生看實體標本進行討論。 3. 各組成員程度不一本就難以避免。因此，教師應在學生進行討論時，在旁加以指導。適時加入討論，引導參與度較低的學生發言。