

彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	李逸俯	任教 年級	二	任教領域 /科目	社會領域/ 公民
觀課人員	翁云娜				
教學單元	權力分立	教學節次	共 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	11 月 3 日	地點	204 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	利用教室觸控螢幕簡報教學，做成重點提示，並輔以圖片解說。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從權力分立連結權力彼此制衡的概念。 2. 介紹政府權力分立的學說－孟德斯鳩的三權分立與孫中山的五權分立。 3. 從三權分立架構延伸至我國五權分立之架構介紹。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用架構圖了解三權分立與五權分立之差別。 2. 透過問答，讓同學發言，讓同學對各院職責加深印象。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 同學上課回答問題亦為平時表現成績之一部份，只要同學勇於回答均能獲得加分機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 針對未依規範發言的學生給予適當提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用抽籤方式增加師生互動。 2. 同學間會互相提醒，互助學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		