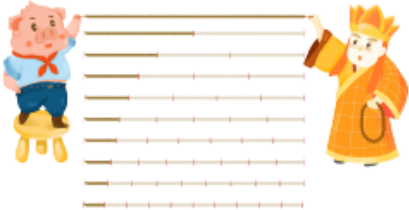


數學領域二下第八單元（8-3）教案

領域/科目		數學	設計者	吳慈紋
實施年級		二下	教學時間	40分鐘
活動名稱		第八單元 單位分數 第3節 幾分之一的大小比較（共4節）		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
融入議題與其實質內涵		●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
與其他領域／科目的連結	無
教材來源	●南一版數學二下第8單元
教學設備／資源	●課本、習作 ●電子書
學習目標	
※能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
【活動 3】幾分之一的大小比較 ○能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 ●布題一：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。  ●教師布題並澄清題意。 ●從上圖中，你發現了什麼？ ●兒童分組討論、發表。如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 ●布題二：拿出附件的彩帶做做看。（配合附件 P32） ●$\frac{1}{4}$ 條和 $\frac{1}{8}$ 條彩帶，哪一條比較長？ ●兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$ 條比 $\frac{1}{8}$ 條長，所以 $\frac{1}{4}$ 條彩帶比較長。 ●教師歸納：$\frac{1}{4}$ 條彩帶比 $\frac{1}{8}$ 條彩帶長，就是 $\frac{1}{4}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大，記作 $\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●$\frac{1}{3}$ 條和 $\frac{1}{5}$ 條彩帶，哪一條比較短？ ●兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{5}$ 條比 $\frac{1}{3}$ 條短，所以 $\frac{1}{5}$ 條彩帶比較短。	10 ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度 10 ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度

