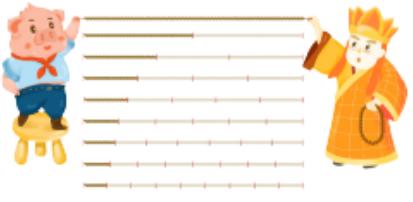


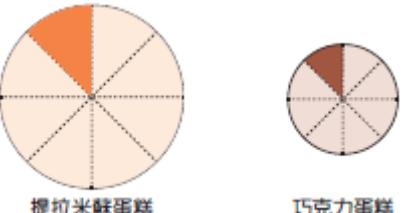
數學領域二下第八單元（8-3）教案

領域/科目	數學	設計者	吳慈紋
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	第八單元 單位分數 第3節 幾分之一的大小比較（共4節）		

設計依據

學習表現	n-I-6 認識單位分數。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		<ul style="list-style-type: none"> ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

	<p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二下第8單元	
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
※能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 3】幾分之一的大小比較</p> <p>○能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>●布題一：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師布題並澄清題意。 從上圖中，你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 <p>●布題二：拿出附件的彩帶做做看。(配合附件 P32)</p> <ul style="list-style-type: none"> $\frac{1}{4}$ 條和 $\frac{1}{8}$ 條彩帶，哪一條比較長？ 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$ 條比 $\frac{1}{8}$ 條長，所以 $\frac{1}{4}$ 條彩帶比較長。 教師歸納：$\frac{1}{4}$ 條彩帶比 $\frac{1}{8}$ 條彩帶長，就是 $\frac{1}{4}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大，記作 $\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$。 兒童聆聽並凝聚共識。 $\frac{1}{3}$ 條和 $\frac{1}{5}$ 條彩帶，哪一條比較短？ 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{5}$ 條比 $\frac{1}{3}$ 條短，所以 $\frac{1}{5}$ 條彩帶比較短。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度

<ul style="list-style-type: none"> 教師歸納：$\frac{1}{5}$條彩帶比$\frac{1}{3}$條彩帶短，就是$\frac{1}{5}$比$\frac{1}{3}$小，記作$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$。 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>●GO 素養：慶生會上，爸爸買了1個提拉米蘇蛋糕和1個巧克力蛋糕。<u>宜靜</u>吃了$\frac{1}{8}$個提拉米蘇蛋糕，<u>明雄</u>吃了$\frac{1}{8}$個巧克力蛋糕。</p> 	10	<ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄 參與討論 實作表現
<ul style="list-style-type: none"> 教師布題並澄清題意。 說說看：$\frac{1}{8}$個提拉米蘇蛋糕和$\frac{1}{8}$個巧克力蛋糕一樣大嗎？誰吃的蛋糕比較多？為什麼？ 兒童分組討論、發表。如：因為提拉米蘇蛋糕和巧克力蛋糕不一樣大，所以兩種蛋糕各切$\frac{1}{8}$個也會不一樣大。<u>宜靜</u>吃的比較多，因為提拉米蘇蛋糕比巧克力蛋糕大，所以$\frac{1}{8}$個提拉米蘇蛋糕就會比$\frac{1}{8}$個巧克力蛋糕大。 	10	
<p>【環遊數界】</p> <p>○透過遊戲熟習幾分之一的分數</p> <p>●分數撿紅點（配合附件 P36、P37）遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。 ②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。 ③猜拳獲勝者先出牌。 ④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。 ⑤得到最多牌的人獲勝。 <p>●兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽 態度檢核 實作表現

～第三節結束/共 4 節～